

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»,
11 класс

Учитель: Иванцова Марина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
 - Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
 - Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 11 класса (шестой год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2012г.)
- УМК „Счастливый английский.ру“ / “Happy English.ru” является компонентом УМК, в который также входят книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), Авторская программа курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1. Назначение УМК

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса является завершающим в единой линейке УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 102 часа (при трех занятиях в неделю).

Тематика УМКа отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 11-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

1.1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

1.4. Реализация межпредметных связей

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.

1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

1.6. Воспитание достойных граждан России

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Основное содержание программы

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?

- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Unit 3

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Unit 4

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК

(4 теста). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование у школьников диалогической речи в 11 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 11 классе у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (проживание в зарубежной семье, приглашение в гости, этикет поведения в гостях);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
-

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); re (rewrite);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); -er/or (director), -ness (happiness), -ist (scientist), -ship (friendship), -ing (listening);

- прилагательных -im/in /informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous; un-, im;

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter);

4) использовать суффикс -ly для образования наречий.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временных форм глаголов, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов познавательного характера на изученные темы и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Тесты	Проекты
1.	• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	24	1	“A world of opportunities”
2.	• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его.	24	1	“My blog”
3.	• Глобализация- плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	24	1	Role-play “Globalisation is brought to court”
4.	• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью?	30	1	“Fly to the stars”

№ уро- ка	Тема	Языковой материал	Вид речевой деятельности: аудирование	Лингвостра но- ведческий материал	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
--------------	------	-------------------	---	--	-----------	-----------------	---------------------

		лексика	грамматика	фонетика, графика	(А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Значение изучения иностранного языка в современном мире.	General Certificate of Secondary Education (GSCE) an employer a reasoning test	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Подготовить рассказ о летних каникулах.
2	Устная речь по теме «Летние каникулы».	General Certificate of Secondary Education (GSCE) an employer a reasoning test	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	упр.1,стр.4.
3	«Листья осени» работа с текстом.	a score a grade an applicant an option to get straight	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.3,4.стр.7.
4	Рассмотрение грамматической темы по теме «Герундий»	to run to sit / resit an exam to fail smth to apply for smth to grade smth /smb to admit smb	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.8,9.стр.9

5	Функции герундия в английском предложении.	to require smth, to get into a university/a college, to graduate from a university/, a college ,to predict smth	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. А,В,стр.10.
6	Функции герундия в английском предложении (с/р).	to put smth off, optional, compulsory, academically minded	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.5,7,стр.8.
7	Работа с лексикой по теме «Вебсайт лагеря»	to practice, to suggest, to like, to dislike, to begin, to prefer	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.1,стр.10
8	Лексика и грамматика по теме «Образование».	to finish, to give up, to stop, to keep, to go on, to avoid, to enjoy	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.2,3,стр.11.
9	Устная речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в России»	UCAS — the Universities & Colleges Admissions Service a department , a shadow, an effort	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Подготовить монолог по теме «Образование».

10	Монологическая речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в США».	to prevent smb from doing smth ,to be / get used to smth / doing smth	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Стр.12-13.
11	Лексика по теме «Система выпускных школьных экзаменов в Англии».	to be interested in doing smth, to be responsible for doing smth, to think of/about doing, to be /get used to doing smth	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Стр.14-15.
12	Монологическая речь по теме «Образование».	General Certificate of Secondary Education (GCE) an employer a reasoning test	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.9,8.стр.16.
13	Закрепление грамматического материала по теме «Герундий»		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 11,12.стр.18.
14	Монологическая речь по теме «Британская система образования».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.А,В,стр.19.
15	Устная речь по теме «Система образования в России и Великобритании».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Подготовить диалог на тему «Образование».

16	Диалогическая речь «Разговор студента из Англии со студентом из России»		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. D, C, стр. 20.
17	Повторение темы «Функции герундия в английском предложении»		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. F, E, стр. 20.
18	Чтение и перевод текста «Кембридж»		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, 2, стр. 21.
19	Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Решение упражнений.	a campus, a Bachelor of Arts, Master of Arts	Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 5, стр. 26, упр. 7, 8 стр. 28.
20	Работа с текстом «Московский Государственный университет».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, 2, стр. 31.
21	Герундий в функции определения.		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, 7, стр. 35.

22	Устная речь по теме «Образование в России».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику
23	Лексико-грамматический тест «Герундий»	Лексика раздела	Грамматика раздела	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить слова в словаре.
24	Написание писем личного характера.		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Написать письмо личного характера.
25	Написание писем официального характера.		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Написать письмо официального характера.
26	Чтение и перевод текста «Кембридж и Оксфорд университеты».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Подготовить проект.
27	Проект «Мир возможностей».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику.

28	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Герундий».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику.
29	Закрепление лексико-грамматического материала «Функция герундия».		Герундий. Функции герундия	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику.
30	Причастие настоящего времени.		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. А, стр. 58, упр. В, стр. 58.
31	Причастие настоящего времени (с/р)		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. С, D, стр. 59
32	Чтение и перевод текста «Мой сайт в интернете».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Стр. 55 перевод.
33	Письменная речь по теме «Мой сайт в интернете».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр. 12, стр. 58

34	Устная речь по теме «Образование в Англии».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.Е,стр.59.
35	Причастие настоящего времени – закрепление грамматических навыков	take — taking, give — giving cut — cutting, begin — beginning.	The Participle (Причастие)	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить грамматику.
36	Сокращения для сообщений, аббревиатуры.	G2G. ASAP BTW. AFAIK	The Participle (Причастие)	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.1,2,стр.28(р.т).
37	Причастие прошедшего времени.	to access smth free (of charge) — бесплатный charge — плата to charge smb for smth rent — аренда to rent smth to be short of smth — не хватать чего-либо	The Participle (Причастие)	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.1,2,стр.28.

38	Закрепление лексико-грамматического материала.	to let smth — сдавать что-либо в наем space — пространство heating — отопление laundry — стирка a launderette — прачечная самообслуживания	The Participle (Причастие)	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.3,4,стр.29.
39	Закрепление лексико-грамматического материала (повторение лексики по теме «Образование»)	to provide smth — предоставлять, обеспечивать что-либо a kitchen-diner — кухня-столовая belongings — вещи, пожитки	Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику
40	Устная речь по теме «Мой блог».	to access smth free (of charge) — бесплатный charge — плата to charge smb for smth rent — аренда to rent smth to be short of smth — не хватать чего-либо	Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.11,стр.64.

41	Монолог по теме «Интернет ресурсы».	to let smth — сдавать что-либо в наем space — пространство heating — отопление laundry — стирка	Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Повторить грамматику.
42	Лексико-грамматический тест.								Подготовить монолог по теме «Интернет».
43	Закрепление лексико-грамматического материала.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.С,стр.66.
44	Формы причастия		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам	Образование в Англоязычных странах.	Комбинированный	Текущий	Упр.А,стр.74.
45	Прилагательные оканчивающиеся на -ing, -ed.		прилагательное	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.А,стр.78.

46	Прилагательные оканчивающиеся на -ing		прилагательное	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.4,стр.76 Упр.упр.В,стр.78-79.
47	Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.		Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.7,стр.84-85.
48	Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.		Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.А,В,стр.86.
49	Монологическая речь на тему « Как воспользоваться информацией из Интернета».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,с.78
50	Формы причастия		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С, с.79

51	Лексика по теме « Территория университета».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,В с.86
52	Монологическая речь на тему « Как снять квартиру».		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С с.86
53	Письменная речь на тему «Объявления».		причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.В,С с.90-91
54	Написание сочинения с элементами рассуждения.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	эссе
55	Написание эссе с элементами рассуждения.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с.51-52 упр.1-3.

56	Закрепление лексико-грамматического материала.		Причастие	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Проект
57	Проект «Мой блог»			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Стр.99 упр.А
58	Чтение и перевод текста «Кентерберии».		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.6, с.106 упр.Вс.109
59	Чтение и перевод текста «Кентерберии».		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,С с.109
60	Закрепление грамматических навыков		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.Ф с.110

61	Работа с текстом « Глобализация ».		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,с.121
62	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.В,С,Д с.122-123
63	Развитие навыков разговорной речи.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.Ф с.123-125
64	Диалогическая речь на тему « Фермерский рынок».		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,В,С с.134-135
65	Развитие грамматических навыков.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ стр.8-9 упр.1-3

66	Развитие диалогической речи.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.D,E с.135
67	Исчисляемые существительные.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.2,стр.139.
68	Неисчисляемые существительные.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Лексика стр.140.
69	Устная речь на тему «Природные катастрофы».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.В,С с.143
70	Диалогическая речь на тему «Стихийные бедствия и их последствия».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.5 с.140-141

71	Условные предложения 2 типа.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Упр.С стр.149.
72	Диалогическая речь на тему «Вулканы Великобритании».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,В с.148
73	Устная речь на тему «Вулкан Исландии».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С,D с.149-150
74	Закрепление лексико-грамматического материала.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.Е с.150
75	Условные предложения III типа			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,В с.157

76	Диалогическая речь на тему «Работа крупных компаний».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Повторить лексику и грамматику.
77	Лексико-грамматический тест.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр. D с. 158
78	Закрепление лексико – грамматических навыков			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр. 4 с. 162
79	Монолог на тему «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр. 6 с. 165
80	Закрепление лексико-грамматического материала.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр. 11, 12 с. 169

81	Ролевая игра «Глобализация – за и против»			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Проект.
82	Проект ««Глобализация – ваша точка зрения»			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	Проект
83	Защита проекта ««Глобализация – ваша точка зрения»			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	
84	Будущее длящееся время.			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А,В с.184
85	Монолог на тему «Заявление о приеме на работу».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С,Д с.184

86	Монологическая речь на тему « Выбираем профессию».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С с.193
87	Смешанный тип условных предложений			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.Д,с.193
88	Диалогическая речь на тему «Моя будущая профессия».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.А с.200
89	Монологическая речь « Дстойная работа после окончания школы».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.,В, с.200
90	Сослагательное наклонение после глагола “wish”			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с. 46 упр.3-5

91	Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	упр.С с. 200
92	Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с.46 упр.3,4
93	Монологическая речь на тему « Личные качества».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с.47 упр.7
94	Союзы so.....that, such.....that			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с.49 упр.1,2
95	Монологическая речь на тему «Вакансии».			Совершенствование слухопроизводительных навыков применительно к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комбинированный	Текущий	РТ с.52 упр.7

96	Резюме			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	Упр.А с.215
97	Написание резюме			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	упр.В,С с.216
98	Лексико-грамматический тест.			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	Повторить лексику .
99	Собеседован ие при поступлении на работу.			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	РТ с.57 упр.6-8
100	Контрольная работа «Моя будущая профессия».			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	

101	Работа над ошибками.			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	
102	Итоговый урок.			Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков применительн о к новому языковому материалу	Г - актуализация знаний по грамматике и лексическим единицам		Комби-ниро-ванный	Текущий	

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс		Наименование
11	Электронный дидактический материал	Вопросительные предложения
		Вестминстерское аббатство
		Достопримечательности Лондона
		Рим
		Рождество
		Шотландия
		Стоунхендж
		День города

		Британцы и их одежда
		Самые известные британские писатели
		Английские времена
		Британские знаменитости
		Лексический и грамматический минимум
		Согласование времен
		Разница между словами "work" - "job" - "profession" - "vocation" - "career"
		Таблица словообразовательных морфем
		Придаточные предложения условия» (“Conditional sentences”)
		Английский разговорник
		Виды коммуникативного аудирования
	Методические материалы	Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы: письменный экзамен. М.: Глосса, 2002.
		Борисов В.С., Борисова Л.М. Вступительный экзамен по английскому языку (в помощь абитуриенту). М.: Ступени, 2002.
		Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках иностранных языков.
		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС).
		Справочник английского языка.
		Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: Просвещение, 1993.
		Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1, 2, 3, 4: практическое пособие по грамматике английского языка. М.: Центр Ком,

	2003. 144с.
	Обучающая компьютерная программа.
	Пособие на CD – дисках.
	Eastwood J. Oxford guide to English grammar. Oxford University Press, 1994.
	Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ.
	Вокруг света: Великобритания.
	Макмиллан. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо.
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо». М.: Астрель, 2010.
	Музланова Е.С. Английский язык: Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2010.
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Говорение». М.: Астрель, 2010.
	Музланова Е.С. Английский язык: 120 учебно-тренировочных тестов для подготовки к ЕГЭ: «Письмо». М.: Астрель, 2010.
	Подготовка к ГИА – 2011 /Под ред. Фоменко И.А., Витковского И.В. и др.
Учебники	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English. ru: Учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012.
	Murphy R. English Grammar in use with answers. – Cambridge University Press, 2004.
	Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. 2007.
Интернет - ресурсы	www. study.ru
	www. fipi.ru

		http:// mathege.ru
		http://lit.1september.ru
		http://www.prosv.ru/umk/spotlight
		http://www.frmusique.ru/
		http://www.lang.ru/
		http://www.englishteachers.ru/
		http://www.homeenglish.ru/
		www.ruteachers.ru
	Материалы для контроля	Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. – Oxford University Press.
		ГИА: английский язык: контрол. измерит. материалы / Под ред. Прохорова Е.Ф. и др. М.: Просвещение, 2008.
		Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. М.: Уникум- Центр, 2005.
		Контрольные работы для подготовки к ЕГЭ.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск, 2012.-320 с.: ил.
3. Грамматика: Сборник упражнений / Под ред. Голицынского Ю.Б. 6-е изд. СПб.: КАРО, 2008.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. М.К. Колкова. СПб.: КАРО, 2008.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень // <http://www.school.edu.ru>
6. Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2005. № 5.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева. 2-е изд. М.: «Глобус», 2009.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М.: Дрофа, 2009.
9. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению / Под ред. Голицынского Ю.Б. СПб.: КАРО, 2008.
10. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Данные об авторе

Ф. И. О. Иванцова Марина Александровна

Контактная информация:

- место работы и должность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», учитель английского языка
- адрес работы и телефон г. Ялutorовск ул. Кармелюка, 11. Т. 20046, 32849
- E-mail school-3yal.69@mail.ru, yalschool3.ru
- дом. адрес или телефон (по желанию)

Аннотация

Рабочая программа по курсу «английский язык» составлена для 11 класса составлена на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы и ориентирована на учебник Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск, 2012.-320 с.: ил.

Цель программы – обеспечить эффективную и реалистичную подготовку по всем разделам Единого государственного экзамена (ЕГЭ): аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму и говорению и необходимый опыт работы с ними.