

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»,**  
**7 класс**

**Учитель: Иванцова Марина Александровна**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru / Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014. – 152 с.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English.ru: Учебник для 7кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2006. – 256 с.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

### Личностные результаты освоения учащимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения учащимися предмета «Английский язык» в основной школе:

#### *Говорение*

*Диалогическая речь* в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

## ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов.*

## ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма: до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **– *графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **– *Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **– *Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **– *Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	«Say hello to your old friends». Поздоровайся со старыми друзьями.	8
2.	«Camping: Is it for you?». Поход-это для тебя?	9
3.	«Holidays». Каникулы.	8
4.	«Nothing is forever». Ничто не вечно.	9
5.	«Let` plan a trip to England». Путешествие в Англию.	11
6.	«School». Школа.	13
7.	«English school». Английская школа.	11
8.	«Sports». Спорт.	11
9.	«Who is your role model?». Знаменитые люди. Твой идеал.	13
10.	«Friends». Друзья.	12
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

#### Раздел 1. Поздоровайся со старыми друзьями (8 часов).

знать основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;  
уметь догадываться о значении незнакомых слов, используя языковую догадку;  
употреблять в речи повседневные фразы;  
знать значение и употребление идиом;  
уметь образовывать название национальности и название национального языка;  
узнать о названиях иностранных языков в мире;  
научиться заполнять формуляры;  
научиться использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.

#### Раздел 2. Поход – это для тебя? (9 часов).

знать образование степеней сравнения прилагательных;  
уметь употреблять в речи сравнительные конструкции;  
знать основные случаи употребления артиклей с географическими названиями;  
знать значения самых распространенных идиом;  
знать способы употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме;  
знать основную лексику по теме «Любишь ли ты ходить в поход?»;  
уметь рассказать о том любишь ли ты или нет ходить в походы;  
составить проект по теме « Как я ходил в поход»;  
научиться говорить о пешем туризме и экологии;  
научиться выбирать и покупать снаряжение для походов

знать правила поведения в походе.

### **Раздел 3. Каникулы (8 часов).**

знать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга и уметь представлять их на английском языке;

уметь рассказывать о летнем отдыхе и планировать его;

знать лексику по теме;

знать значения отрицательного префикса – un;

### **Раздел 4. Ничто не вечно (9 часов).**

познакомится с основными угрозами окружающей среде;

уметь обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды;

знать словообразовательный суффикс — tion;

знать лексику по теме;

знать значения префикса ge-;

употреблять в речи конструкцию used to;

уметь рассказывать о загрязнении окружающей среды и ее защите.

### **Раздел 5. Путешествие в Англию (11 часов).**

знать случаи употребления Past Progressive;

уметь употреблять формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы;

научиться заполнять анкеты для выдачи визы;

узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии;

познакомиться с историей завоевания Британии римлянами;

научиться читать художественные тексты;

### **Раздел 6. Школа (13 часов).**

познакомиться с типами школ в Англии;

научиться рассказывать о школьных предметах;

знать правила поведения в школе;

научиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов;

познакомится с историей Британии;

знать новую лексику по теме;

уметь употреблять прилагательные в значении существительных;

знать употребление местоимений other, another;

знать значения глагола should.

### **Раздел 7. Английская школа (11 часов).**

познакомится с укладом жизни в английской школе;

научиться расспрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни;

узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов;

знать и употреблять в речи новое грамматическое явление Present Perfect

### **Раздел 8. Спорт (11 часов).**

ознакомиться со способами организации соревнований в английской школе;

уметь рассказывать о своем любимом спорте;

уметь говорить о роли спорта для здорового образа жизни;  
 познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов;  
 знать особенности употребления Present Perfect и Past Simple;  
 знать образование восклицательных предложений;  
 знать образование и употребление наречий.

**Раздел 9. Знаменитые люди. Твой идеал (13 часов).**

уметь рассказывать о выдающихся людях, как примерах для подражания;  
 познакомиться с историей покорения Южного полюса;  
 уметь говорить о качествах характера;  
 познакомиться с историей Британии – Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе;  
 знать значение и образование Past Perfect.

**Раздел 10. Друзья (12 часов).**

познакомится с тем, как английские подростки проводят свой досуг;  
 знать лексику по теме « Мои друзья и я»;  
 уметь рассказать о своем лучшем друге;  
 знать значения местоимений each other.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Д/з
		Предметный результат обучения	Метапредметный результат обучения (УУД)	Личностные результаты обучения		
<b>Раздел 1. «Поздоровайся со старыми друзьями»- 8 часов</b>						
1	Монологическое высказывание по теме «Ты помнишь нас» (повторение).	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	формировать ответственное отношение к учению,	Повторение грамматического и лексического материала, изученного в 5 и 6 классах, вспомнить главных героев учебника 6 класса	Упр. А с.11
2	Артикуль.	уметь написать о своих действиях на уроках и на перемене с опорой на таблицу	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование лексич. навыков говорения (совершенствование произн. навыков, развитие умения читать/аудировать)	Упр. Б с.11



3	Усвоение лексики на материале «Заполняем анкету».	уметь описать классную комнату по предложенному лексическому материалу.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование лексич. навыков говорения (соверш. произн. навыков, развитие умений читать, аудировать). Формирование грамм. навыков (употр. арт. <b>a</b> и <b>the</b> с назв. яз.)	Упр. Ц с.11, учить правило
4	Монологическое высказывание по теме «Английские идиомы» с использованием лексики.	уметь рассказать о распорядке дня	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Формирование навыков письм. речи (заполнять формуляр, анкету). Активизация в речи лекс. и грамм. материала. Формиров. навыков чтения (1,2 тип слогов), навыков устной речи	Упр. А с.13
5	Образование вопросительных и отрицательных предложений.	уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своей стране	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку	Контроль навыков чтения (1,2 тип слогов) Познакомиться с идиомами. Формирование речевых умений, навыков аудирования. Контроль навыков письм. речи	Упр. А с.17
6	Семейная реликвия (монологическая речь).	уметь рассказать о новых предметах и выразить свое отношение к ним	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование навыков устной речи (диал. речь этикетного характера с употр. фразы «Я боюсь, что...») Совершенствование лекс. и грамм. навыков	Упр. Б с.17
7	Усвоение лексики на материале «Плохие новости».	уметь рассказать о школьной жизни с опорой на вопросы	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизировать знания учащихся.	Упр. А с.21
8	Монологическое высказывание по теме «Мы собираемся в лагерь» с использованием грамматики.	уметь рассказать о летних каникулах с опорой на вопросы	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся	Упр. А с.26, учить слова

**Раздел 2. «Поход – это для тебя?»-9 часов**

9	Усвоение лексики на материале «Готовимся к походу». С/р		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование лекс. навыков говорения (соверш. произн. навыков, развитие умен. читать/аудировать) Формирование грамм. навыков (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.)	Упр. А с.29
10	Степени сравнения прилагательных.	уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Формирование и закрепление лекс. навыков говорения, навыков устной речи (мон. речь «Что я возьму в поход?»)	Упр. А с.33, учить правило
11	Слова, состоящие из четырех слогов.	уметь написать сообщение о каникулах	расширение общего лингвистического кругозора школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование грамм. навыков (степени сравнения прил.). Закрепление навыков говорения, чтения, аудирования	Упр. Б с.34
12	Контрольная работа по теме «Артикль».				Закрепление навыков письма, чтения, аудирования	
13	Притяжательные местоимения.	уметь составить диалог с опорой на образец.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование и закрепление грамм. навыков (абсолют. форма притяж. местоимений) Соверш. лекс. навыков Совершенствование навыков чтения (правила чтения)	Упр. А с.37
14	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	уметь написать рекламу на свой город	расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование лексич. навыков говорения (идиомы) Развитие навыков догадки Развит. навыков устной речи по теме «Как я провёл каникулы?»	Упр. Ц с.37
15	Отработка притяжательных местоимений.				Совершенствование речевых умений (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью понимания основного содержания)	Упр. Б с.37

16	Сравнение прилагательных с помощью союзов «такой же, как, не такой, как».	уметь рассказать о кружках своей школы	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Систематизировать знания учащихся по теме	Упр. А с.42
17	Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в лесу» с использованием грамматики.	уметь рассказать о своих интересах			Контроль навыков и умений учащихся.	Упр. Б с.43
<b>Раздел 3. «Каникулы» - 8 часов</b>						
18	Учимся писать письмо.	уметь написать письмо другу по переписке с описанием своего любимого кружка	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	Формирование лексич. навыков говорения Развитие навыков устной и письм. речи Формирование грамм. навыков (употребление артикля)	Упр. Ц с.43, учить слова с.43
19	Образование будущего простого времени.		Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование грамм. навыков (словообразование). Формирование и закрепление навыков чтения (3 тип, чтение). Развитие навыков устной. речи	Упр. Б, Д с.49
20	Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения».				Закрепление навыков письма, чтения, аудирования	
21	Спряжение глаголов в будущем простом времени.	читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование навыков работы с текстом. Развитие умений анализировать инф. в восприн. на слух тексте, навыков устной речи (дискуссии)	Упр. Б с.53
22	Отрицательные предложения в будущем простом времени.	читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепление пройденного материала, навыков устной речи (диал., монолог. речи) и письмен. Речи. Формирование навыков читать и обсуждать прочитанное	Упр. Ц с.53

23	Как вы проводите свои каникулы? (монологическая речь).	Уметь аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Соверш. произн. навыков Закрепление навыков чтения, аудирования Формирование навыков монологич. речи «Как я провёл каникулы», используя план в качеств. опоры	Упр. А с.56
24	Общий вопрос.				Развитие творческих способностей учащихся Развитие навыков устной и письмен. речи	С.57-учить слова
25	Проект по теме «Мое летнее приключение».	уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизация знаний учащихся.	Сочинение
<b>Раздел 4. «Ничто не вечно» - 9 часов</b>						
26	Словообразование.	уметь составить диалог с опорой на образец.			Контроль навыков и умений учащихся	Упр. А с.62
27	Контрольная работа по теме «Будущее простое время».	уметь пересказать текст на основе опорных предложений	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование произн. Навыков, навыков устной и письмен. Речи, грамм. навыков (глагол+tion=сущ.)	
28	Монологическое высказывание по теме «Загрязнение окружающей среды» с использованием лексики.	уметь сделать сообщение по теме	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		Упр. 6 с.61, учить слова
29	Определенный артикль.	уметь представить монологическое высказывание о школе Лондона	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование навыков аудирования. Закрепление навыков устной речи	Упр. А, Б с.66
30	Префикс «пере».	уметь делать краткие сообщения, что делали ученики на пикнике	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование и закрепление грамм. навыков (словообразование), навыков работы с текстом	Упр.Ас.70, учить правило

31	Как люди Британии защищают природу (диалог-расспрос).	воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие навыков работы с текстом (делать выводы, озаглавить текст)	Учить слова
32	Конструкция «бывало».	уметь составить диалог с опорой на образец.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Развитие умения читать с целью получения конкретной информации. Развитие умения говорения на основе прочитанного, навыков письма	Упр. А с.76, правило (учить)
33	Читаем английские сказки.	уметь сделать сообщение о том, что собираешься делать	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи	Упр. Б с.76
34	Контрольная работа по теме «Конструкция «бывало».				Контроль навыков и умений учащихся.	
<b>Раздел 5. «Путешествие в Англию» - 11 часов</b>						
35	Путешествие в Англию (введение лексики).	уметь сделать сообщение о празднике «Halloween»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		Систематизировать знания учащихся по теме	С.78-учить слова
36	Прошедшее длящееся время.	уметь написать небольшое сообщение об обычаях Британии с опорой на план.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование грамм. навыков говорения (Past Progressive, словообразование глагол +in). Закрепить произ. навыков	Упр. А с.83
37	Образование утвердительных предложений в прошедшем длящемся времени.		Расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование грамм. навыков (Past Progressive) Формирование навыков говорения, аудирования, письмен. речи	Учить правило с.81, упр. Б с.83

38	Образование отрицательных предложений в прошедшем длящемся времени.	уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Закрепление грамм. навыков (Past Progressive) Формирование лексич. навыков говорения (идиомы), навыков аудирования	Упр. 5 с.82
39	Образование вопросительных предложений в прошедшем длящемся времени.	уметь делать сообщение по плану.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Закрепление лекс. навыков говорения (соверш. произн. навыков, развитие умений читать/аудировать). Формирование грамм. навыков (союз while). Развитие навыков письмен. речи (анкета)	Упр. А с.85
40	Прошедшее простое и прошедшее длящееся время (сравнительная характеристика).	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование и закрепление лексич. навыков говорения. Развитие навыков устной речи	Упр. Ц с.86
41	Вежливая просьба (лексика).	уметь делать сообщение о забавной истории из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. навыков чтения, аудирования, диалогической речи. Закрепление произн. Навыков, пройденного материала	Упр. А, Б с.89
42	Союз «в то время как».				Соверш. навыков устной речи (монолог. и диалог. речь). Формирование лекс. навыков (идиомы). Соверш. произн. навыков.	Упр. А с.93 учить правило с.90
43	Контрольная работа по теме «Прошедшее длящееся время».				Контроль умений и навыков учащихся.	
44	Учимся заполнять анкету.	уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Знакомить с страновед. материала «Завоевание Британии». Формирование навыков работы с текстом (развитие умений пользоваться сносками)	Упр. Б с.93

45	Монологическое высказывание по теме «Путешествие» с использованием лексики.	читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизировать знания учащихся по теме	Упр. А с.98
<b>Раздел 6. «Школа» - 13 часов</b>						
46	Важные события в истории Англии (аудирование).	уметь давать аргументированное высказывание	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Контролировать навыки и умения учащихся	Упр. Б с.98
47	Мы едем в Британию (диалогическая речь).		расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		Упр. А с.101
48	Телевидение (введение лексики).		расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Систематизировать знания учащихся по теме	Упр. 7 с.100
49	Контрольная работа по теме «Путешествие» с использованием изученной грамматики и лексики.		расширение общего лингвистического кругозора школьника		Контроль навыков и умений учащихся.	
50	Монологическое высказывание по теме «Британские острова до нашей эры» с использованием лексики.	уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		Формирование речевых умений, грамм. навыков говорения (субстан. прил.), навыков чтения, аудирования	Упр. А с.106
51	Римляне и друиды (контроль чтения).	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. произн. навыков Закрепление навыков устной речи и работы с текстом (оценивать инф. и высказывать своё мнение)	Упр. Ц с.107, учить слова с.107
52	Монологическое высказывание по теме «Английские школы» с использованием лексики.	уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепление навыков чтения (правила чтения, умений анализировать прочитан.), навыков устной речи (дискуссия – полилог)	Упр. 5 с.111

		об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка				
53	Употребление прилагательных в значении существительных.	уметь работать по карте, описывать Великобританию ; совершенствовать диалогическую речь	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование и закрепление грамм. навыков (модальный глагол should, must, can) Закрепление навыков чтения, аудирования, ведения дискуссии. Правила чтения	Упр. 9 с.113, учить правило с.110
54	Местоимение «другой, любой».	Уметь различать Present Continuous and Present Simple; Уметь расспрашивать о достопримечательно стях своей страны	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование лекс. навыков Развитие языковой догадки Закрепление навыков аудирования и устной речи, пройденного материала	Упр. А с.118, учить правило с.114
55	Школьное расписание (монологическая речь). С/р.	Уметь строить предложения в Present Continuous and Present Simple в пределах изучаемой темы	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		Упр. Б с.118
56	Школьная жизнь (монологическая речь).	уметь выразить свое отношение к услышанному и ответить на вопросы о своей стране	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. лекс. и грамм. навыков говорения по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме	Упр. А с.121
57	Контрольная работа по теме «Употребление прилагательных в значении существительных».		расширение общего лингвистического кругозора школьника		Контроль лекс. и грамм. навыков учащихся	
58	Модальный глагол «следует».	расспрашивать, как пройти...	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. навыков работы с текстом (приводить аргументы за и против, развит. яз. догадку)	Упр. А с.124, учить правило с.122

**Раздел 7. «Английская школа» - 11 часов**



59	Школьная столовая (лексика).	получать сведения о странах изучаемого языка, знакомиться с их достопримечательностями	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизировать знания учащихся.	Упр. Б с.125
60	Монологическое высказывание по теме «Хорошие манеры» с использованием лексики и грамматики.	получать сведения о Великобритании, обмениваться информацией по прочитанному тексту	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Совершенствование навыков и умений учащихся	Упр. А с.128
61	Манеры (ролевая игра).		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование грамм. навыков (Present Perfect) Закрепл. произн. навыков	Упр. А с.129
62	Король Артур и рыцари круглого стола (диалогическая речь).	уметь описывать картинки; уметь читать и выполнять упражнения по прочитанному; воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование и закрепление грамм. навыков (Present Perfect) Соверш. произн. навыков	Упр. А с.134
63	Германские племена (ознакомительное чтение).	воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		Закрепление и соверш. грамм. навыков (Present Perfect), навыков чтения, аудирования, устной речи	Упр. Ц с.135, учить слова с.135
64	Настоящее совершенное время.	уметь читать и выполнять упражнения по прочитанному; уметь составить рассказ о том, что собираешься делать			Закрепление и соверш. грамм. навыков (Present Perfect) Соверш. произн. навыков	Упр. А с.140, учить правило с. 138
65	Слова – спутники настоящего совершенного времени.	уметь использовать Present Perfect в речи			Соверш. грамм. навыков (Present Perfect) Формирование лексич. навыков говорения (соверш.	Упр. Б, Ц с.141, учить правило

					произн. навыков, развитие умен. читать, аудировать, говорить)	
66	Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепление пройден. лексич. и грамм. материала Формирование навыков работы в команде	Упр. А с.143
67	Школьная шкала оценивания (лексика).	уметь применять новую грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Формирование навыков работы с текстом, навыков анализа текста	Упр. А с.147
68	Отрицательные предложения.	уметь описывать картинку с привлечением новых слов; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепление навыков работы с текстом, навыков анализа текста	Упр. Б с.148
69	Неправильные глаголы.	уметь строить высказывание по плану; уметь обмениваться инфо по прочитанному	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	Упр. А с.153, учить слова
<b>Раздел 8. «Спорт» - 11 часов</b>						
70	«Самый легкий путь не всегда лучший» (монологическая речь).	уметь сравнивать и делать анализ; уметь делать сообщение с опорой на ключевые слова и образец	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		Упр. Б с.152
71	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время».		расширение общего лингвистического кругозора школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Контроль навыков и умений учащихся.	

72	Усвоение лексики на материале «Англо-саксонские племена».	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал			Закрепление грамм. материала Формирование лексич. навыков (соверш. произн. навыков, развитие умений читать, аудировать, развитие навыков устной речи)	Упр. А с.157
73	Особенности употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	уметь пользоваться справочной литературой	расширение общего лингвистического кругозора школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепление грамм. навыков (наречие) Закрепление навыков письмен. речи ( орфография), навыков устной речи	С.157 - учить слова, упр. А с.163
74	Различия в употреблении настоящего совершенного и прошедшего простого времен.		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепление произн. навыков (соверш. навыков чтения, аудирования, устной речи)	С. 160-учить правило
75	Наречие.	уметь работать по прочитанному тексту; уметь описать литературного героя	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. произ. навыков, навыков чтения, аудирования, устной речи	С. 164-учить правило, упр. Б с.166
76	Правила орфографии.	уметь вести беседу о любимом писателе; узнавать наиболее известных литературных героев	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Учить читать аутентичный текст. Соверш. навыков работы с текстом	Упр. А с.170
77	Монологическое высказывание по теме «Русский футбол» с использованием лексики.	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формирование умений выделять главные факты и строить короткие сообщения. Развитие языковой догадки	Упр. Б, Ц с.170
78	Контрольная работа по теме «Наречие».	уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико-грамматический			Контроль навыков и умений учащихся	

		материал				
79	Восклицательные предложения.	уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		С.171 – учить правило, Упр. А с.175
80	Победители и проигравшие в игре (диалогическая речь).	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета			Формирование и закрепление грамм. навыков говорения (правила употребл. Past Perfect) Соверш. лексич. навыков говорения (чтение, аудирование, устная речь)	Упр. Б, Ц с.176
<b>Раздел 9. «Знаменитые люди. Твой идеал» - 13 часов</b>						
81	Викинги (поисковое чтение).		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		Упр. А с.183
82	Как выразить предпрошедшее время.	уметь слушать с извлечением нужной информации; работа над фонетикой новых слов, чтение с извлечением нужной информации	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование навыков передавать основного содержания прочитанного	С. 183-учить слова
83	Прошедшее совершенное время.	уметь написать письмо другу о проведённых в другом городе весенних каникулах	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развивать навыки аудирования, навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Упр. А с.189, учить правило
84	Монологическое высказывание по теме «Образец для подражания» с использованием лексики.	уметь извлечь информацию из прочитанного интервью, работа над фонетикой новых слов;	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование лексич. навыков по теме «Качества людей». Закрепл. грамм. навыков (Past Perfect, субсант. прил.) Закрепление навыков устной	Упр. 12 с.193

		уметь кратко высказаться по прочитанному тексту			речи Соверш. навыков аудирования	
85	Контрольная работа по теме «Прошедшее совершенное время».	уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Контроль умений и навыков учащихся	
86	Читаем биографии знаменитостей (поисковое чтение).	учить выразительному чтению стихотворения; уметь делать сообщение о семье используя новую лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие творческих способностей учащихся Закрепление навыков устной речи	Упр. 10 с.193
87	Кто может получить нобелевскую премию? (монологическая речь).	учить писать письмо о своей семье; уметь вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные события, приводить аргументы за и против	Упр. А с.196
88	Имя прилагательное.	учить вести диалог-расспрос; учить делать записи во время интервью; учить языковой догадке на основе прослушанного			Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Развивать языковую догадку	Упр. А с.199
89	Профессии (диалог-расспрос).		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	Упр. Б с.199

90	Битва при Гастингсе (контроль аудирования).	уметь расспросить одноклассников об их питомцах	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Контроль навыков и умений учащихся	Упр. 9 с.204
91	Норманны (ознакомительное чтение).	уметь рассказать о своём питомце; уметь написать историю о своём питомце	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Закрепление грамматического материала (Present Progressive и to be going to do something) Соверш. лексич. навыков (произн. навыков чтения, аудирования, устной речи )	Упр. А с.205, учить слова
92	Приглашение на вечеринку (контроль чтения).	уметь читать и вести беседу, опираясь на прочитанный текст	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Соверш. произн. навыков говорения , навыков чтения, аудирования, диалогической речи. Формирование лексич. навыков в рамках речевой ситуации	Упр. А с.212
93	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».			знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Контроль умений и знаний учащихся	
<b>Раздел 10. «Друзья» - 12 часов</b>						
94	Английские пословицы.		Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. навыков устной речи (диалогическая речь). Формирование грамм. навыков (возвратн. мест. each other) Закрепление навыков письм. речи	Упр. 8 с.215
95	Будущее простое время.	уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь составлять монологическое сообщение по теме			Стимул. навыков устной речи Соверш. произн. Навыков, навыков аудирования и чтения	С.245-учить правило

96	Конструкция «собираться что-либо делать».	уметь составлять монологическое сообщение по теме; уметь читать с пониманием основного содержания.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. навыков аудирования, чтения, устной речи, грамм. навыков (повторение всех времен. форм). Развитие языковой догадки	Упр. Б с.216
97	Отсутствие будущего времени в придаточных предложениях, вводимых союзом «если».	уметь вести диалог; уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	Упр. А с.216
98	Возвратное местоимение «друг друга».	уметь вести диалог; обмен информацией о хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся	Упр. А с.217, учить правило
99	Настоящее длительное время.	уметь заполнить таблицу; уметь вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		Упр. А с.221
100	Читаем сонеты (ознакомительное чтение).		расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Систематизация знаний учащихся	Упр. Б с.221
101	Монологическое высказывание по теме «Мой самый лучший друг» с использованием лексики.	уметь читать и вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, уметь вести диалог-расспрос по теме;	расширение общего лингвистического кругозора школьника			Упр. А с.224

		уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, сообщать краткие сведения; уметь вставить в тексте слова по теме, уметь применять грамматические знания				
102	Правила этикета (диалогическая речь).	уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, сообщать краткие сведения; уметь вставить в тексте слова по теме; уметь применять грамматические знания	расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		Упр. Б с.224
103	Имя числительное.	уметь составлять монологическое сообщение по теме; уметь читать и вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		Повторение грамм. и лекс. материала, изученного в 7 классе, вспомнить главных героев учебника	Учить правило
104	Итоговая контрольная работа по теме «Возвратное местоимение «друг друга».				Уметь показать знания, умения и навыки	
105	Итоговый урок.		развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Повторение грамм. материала 7 класса. Формирование лексич. навыков говорения (соверш. произн. навыков, развитие умения читать/аудировать)	



