

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»,

11 класс

Учитель: Жигарева Ольга Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, основной образовательной программы среднего общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 11 класса «Общая биология» авторов Г.М. Дымшица, О.В. Саблиной //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2009//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю (34 часа), лабораторных работ 4; практических работ 5.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;**
- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались **межпредметные**

связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Курсивом отмечены уроки, основанные на изучении учащимися местного материала, подчеркнуты - с использованием информационно-компьютерных технологий.

Учебник: Д.К. Беляев. Общая биология. 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012.- 304 с.

Учебно-тематический план

| | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Эволюция | 22 |
| 2 | Основы экологии | 12 |
| | Всего: | 34 |

Содержание курса

11 класс Общая биология (34 часа, 1 час в неделю)

Эволюция (22 часов)

1. История эволюционных идей. Изучение основных эволюционных понятий, эволюционные гипотезы.

Демонстрация портретов учёных.

2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Формирование знаний о дарвиновской теории.

Демонстрация портретов учёных.

3. Доказательства эволюции. Сформировать знания о доказательствах в эволюции: палеонтологических, эмбриологических, морфологических

Демонстрация таблиц, схем и моделей.

4. Вид. Критерии вида. *Лабораторная работа №1*

Описание особей вида по морфологическому критерию. Формирование знания о виде, его критериях, и популяции.

Демонстрация таблиц и гербариев.

5. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Сформировать представление о популяции как единице эволюции;

6. Движущие силы эволюции: изменчивость. Изучение роли изменчивости в эволюционном процессе, генетические основы мутации, комбинативной изменчивости.

Демонстрация таблиц, гербарии, схем и моделей.

7. Естественный отбор и его формы. Формирование представления о естественном отборе, рассмотрение его форм.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

8. Факторы эволюции. Изучить факторы эволюции, дать им характеристику, определить их роль и значение.

Демонстрация электронного пособия.

9. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.

Лабораторная работа № 2.

Тема: выявление приспособлений у организмов к среде обитания.. Формирование понятие приспособленности организмов к среде обитания.

Демонстрация гербариев и моделей.

10. Видообразование. Изучить механизмы видообразования.

Демонстрация схем.

11. Основные направления эволюционного процесса. Синтетическая теория эволюции.

Изучить понятие направленности эволюционного процесса. Сформулировать основные положения синтетической теории эволюции.

Демонстрация гербариев и моделей.

12. Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса. Обобщение и систематизация знаний.

13. Современные взгляды на возникновение жизни. *Практическая работа №1*

Анализ и оценка гипотез происхождения жизни. Формирование представления о возникновении жизни на Земле, об условиях, способствовавших возникновению живого из неживого.

Демонстрация портретов учёных и электронного пособия.

14. Отличительные признаки живого. Формирование знаний о свойствах живых организмов, отличающих их от неживых тел..

Демонстрация таблиц.

15. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Формирование представления развития жизни на Земле в различных временных промежутках.

Изучить основные ароморфозы растений и животных разных эр и периодов.

Демонстрация таблиц, геохронологическая таблица.

16. Многообразие органического мира. Классификация организмов. Изучение работ К.Линнея, закрепление знаний об основных систематических группах живых организмов.

Демонстрация портретов учёных, гербариев и карт.

17. Возникновение и развитие жизни на Земле. Обобщение и систематизация знаний.

18. Доказательства происхождения человека от животных. *Практическая работа №2*

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Изучить доказательства происхождения человека.

Демонстрация таблиц.

19. Основные этапы эволюции приматов. Изучить этапы происхождения человека и его предшественников.

Демонстрация таблиц и моделей.

20. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Формирование представления об особенностях строения древнейших и древних людей, о соотношении воздействий социальных и биологических факторов антропогенеза.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

21. Эволюция человека. Человеческие расы. Формирование представления о соотношении воздействия социальных и биологических факторов антропогенеза, дать характеристику расам.

Демонстрация электронного пособия.

22. Происхождение человека. Обобщение и систематизация знаний.

Основы экологии. (13 часов)

23. Предмет экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Формирование знаний об основных задачах экологии, суть предмета экология, разнообразии экологических факторов.

Демонстрация видеосюжета и электронного пособия.

24. Взаимодействие популяций разных видов. Изучить типы взаимодействия между организмами, раскрыть их сущность.

Демонстрация электронного пособия.

Актуальная тематика для региона: Тобольск, Биостанция РАН РФ, Заказник в Сладковском районе Мараловодческое хозяйство

25. Сообщества, экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем.

Практическая работа № 3.

Тема: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Формирование понятия биоценоз и биогеоценоз или экосистема, изучить функциональные группы организмов в сообществе.

Демонстрация таблиц и видеосюжета.

Актуальная тематика для региона: Тюменский район, рыбоперерабатывающее производство ООО «Эра-98». Аромашевский район, ООО «Рыба Сибири», создание замкнутой установки для выращивания товарной рыбы.

Тобольск, ООО «Кристалл», рыбопроизводный и рыбоперерабатывающий завод с размещением рыбопроизводных прудов.

ООО «Сладковское товарное рыболовческое производство», ООО «Тюмень АГРО» Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте

26. Лабораторная работа №3

Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания). Формирования представления о круговороте веществ и потоке энергии в биогеоценозе.

Демонстрация таблиц.

27. Свойства экосистемы. Изучить понятие экосистема, и её свойства.

Демонстрация электронного пособия.

28. Причины смены экосистем. Процесс смены биогеоценозов, и причины этих смен.

Демонстрация плакатов и видеосюжета.

Актуальная тематика для региона ООО «Долина Карабаш», рекреационно-оздоровительный комплекс. ООО Лизинговая компания «Диамант групп-Тюмень». завод по сортировке и переработке мусора.

ООО «Экологический альянс» на территории Тюменской области, утилизация твёрдых бытовых отходов на территории Тюменской области.

Нижнетавдинский район, ООО «Экодром», завод по переработке строительных отходов.

29. Агроценозы. Экологические основы природопользования. **Лабораторная работа №4**

Сравнительная характеристика природной экосистемы и агроэкосистемы своей местности. Изучить понятие агроценоз, природопользование, формирование знаний об охране окружающей среде.

30. Практическая работа №4

Решение экологических задач. Развитие умения применять теоретические задания на практике.

31. Состав и функции биосферы. Изучить понятие биосфера, её глобальная и космическая роль, и её составляющие. Рассмотреть труды Вернадского. Демонстрация таблиц.

Актуальная тематика для региона: Нижнетавдинский район, ЗАО МНПП «Фарт» ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля.

32. Глобальные экологические проблемы. Расширение знаний о разнообразии глобальных экологических проблем, их суть и пути их решения.

Актуальная тематика для региона: Экологическая площадка, СИБУР. Сладковский район, Мараловодческое хозяйство, памятники природы: Панин бугор, Киселевская гора, Дендрарий в Доме отдыха г. Тобольске. Ярковский район, цех по производству рапсового растительного масла и жмыха с частичной последующей переработкой масла в биотопливо.

33. Общество и окружающая среда. *Практическая работа №5*

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Изучить особенности взаимоотношений человечества с окружающей средой, рациональное природопользование.

Демонстрация карт.

Актуальная тематика для региона: ООО Лизинговая компания «Диамант групп-Тюмень». Завод по сортировке и переработке мусора

ООО «Экологический альянс» на территории Тюменской области, утилизация твёрдых бытовых отходов на территории Тюменской области.

Нижнетавдинский район, ООО «Экодром», завод по переработке строительных отходов

34. Итоговое тестирование по курсу биология 11 класс. Обобщение и систематизация знаний.

Тематическое планирование

| № п/п. | Раздел. Тема урока | Цели | Актуальная тематика для региона. | Тип урока | Деятельность учащихся | Дидактический материал, оборудование. | Домашнее задание | Интегрируемые темы |
|--------|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| 1 | 1.Эволюция История эволюционных идей | ознакомить с основными эволюционными понятиями, дать представление об эволюционных гипотезах разных учёных: К.Линнея, Ж.Б.Ламарка; развивать умение составлять конспект | | Формирование знаний (лекция). | Составление конспекта в тетради | Портреты Ламарка, Ломоносова, Линнея. | § 41. подготовить сообщение о Ч.Дарвине. его научных работах | |
| 2 | Эволюционная теория Ч. Дарвина | Сформировать знания о дарвиновской теории, отметить роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира; развивать умение анализировать и делать | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. Выступление учащихся с | Портрет Ч.Дарвина. распечатки отрывка из книги Ч.Дарвина | § 42. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | выводы, высказывать своё мнение. | | | сообщениями | | | |
| 3 | Доказательства эволюции. | Сформировать знания о доказательствах в эволюции: палеонтологических, эмбриологических, морфологических; развивать коммуникативные навыки, умение работать с коллекциями, научной литературой, анализировать и делать выводы | | практикум | Выполнение практической работы в группах | Слайды СД «Уроки биологии 10-11 кл.». таблицы: «эмбриональное развитие позвоночных», «гомология передних конечностей», коллекции «формы сохранности ископаемых растений и животных» | § 43. | |
| 4 | Вид. Критерии вида. Лабораторная работа № 1. Тема: Описание особей вида по морфологическому критерию. | Сформировать представление о виде, его критериях; продолжить формирование умения давать морфологическое описание растений, работать с текстами, анализировать их, формулировать выводы. | | практикум | Выполнение лабораторной работы. | Гербарии растений, фотографии животных, таблицы по зоологии «медведь белый», «медведь бурый», заяц-беляк», «заяц-русак». | § 44, | |
| 5 | Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. | Сформировать представление о популяции как единице эволюции; развивать умение анализировать и делать выводы. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с таблицами, рисунками | Электронные пособия | § 44, | |
| 6 | Движущие силы эволюции: изменчивость. | Изучить роль изменчивости в эволюционном процессе, генетические основы мутаций, | | Изучение нового материала и | Работа с таблицами, рисунками | Таблица «Мутационная изменчивость, | § 45. выучить определени | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-------------|--|
| | | комбинативной изменчивости; развивать комплексный тип мышления, умение работать с гербариями. | | первичного закрепления | Работа с гербариями. | наборы листьев, семян, гербарии растений | я | |
| 7 | Естественный отбор и его формы. | Сформировать представление о естественном отборе - ведущем факторе эволюции, рассмотреть его формы; развивать умение объяснять взаимоотношения в живой природе, анализировать и делать выводы. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с учебником и энциклопедией животного мира. Составление схем | Таблицы «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 46, § 47. | |
| 8 | Факторы эволюции. | Познакомиться с факторами эволюции, дать им характеристику, определить их роль и значение; развивать умение работать с научной литературой, заполнять таблицы, анализировать и делать выводы.. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | заполнение таблицы, составление схем | электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 48. § 49. | |
| 9 | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Лабораторная работа № 2. Тема: выявление приспособлений у организмов к среде обитания. | Сформировать понятие приспособленности организмов к среде обитания на примере различных живых организмов, животных и растений нашей местности, развивать умение выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания. | | практикум | Выполнение лабораторной работы | Гербарии растений, комнатные растения, рисунки или фотографии животных различных мест обитания, коллекции насекомых. | § 50, 51. | |
| 10 | Видообразование | Раскрыть сущность механизмов видообразования; развивать умение работать с научной литературой, анализировать и | | Изучение нового материала и первичного | Работа с рисунками, схемами Участие в | Изображения зайцев – русака и беляка, медведей, | § 51. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | делать выводы | | закрепления | беседе | вьюрков | | |
| 11 | Основные направления эволюционного процесса. Синтетическая теория эволюции. | Дать понятие направленности эволюционного процесса; сформулировать основные положения синтетической теории эволюции; развивать умение выявлять изменения у растений и животных, объяснять их значение | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа по парам, в группах. | Гербарные материалы водорослей, мхов, папоротникообразных, цветковых растений, веточки сосны или ели, коллекции насекомых. | Подготовиться к обобщающему уроку. | |
| 12 | Обобщающий урок по темам «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса». | Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности | | Обобщения и систематизации | Выполнение тестовых заданий | Тесты в форме ЕГЭ. | | |
| 13 | Современные взгляды на возникновение жизни. Практическая работа № 1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Продолжить формирование знаний учащихся о возникновении жизни на Земле, об условиях, способствовавших возникновению живого из неживого; развивать умение работать с научной литературой, анализировать и делать выводы. | | Комплексного применения знаний | Работа в парах по инструктивным карточкам, с научными текстами, таблицами. | электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». Портрет Луи Пастера, схема опыта Пастера | § 53, 54. | |
| 14 | Отличительные признаки живого. | Выявить свойства живого, отличающие от неживых тел; развивать умение анализировать и делать выводы, работа с дополнительной литературой. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа в группах, по парам. Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. Заполнение таблицы | пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 55 -57 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | «развитие жизни на Земле» | | | |
| 15 | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | Сформировать представление о развитии жизни на Земле в различных временных промежутках. Дать характеристику основным ароморфозам растений и животных в различные эры; развивать умение работать с научными текстами, выделять главное, заполнять таблицу и делать выводы. | | комбинированный | Проверка Д.з. Работа с рабочими тетрадами, текстом, таблицами. Заполнение таблицы «развитие жизни на Земле» | Презентации учащихся Геохронологическая таблица | § 58 -59 | |
| 16 | Многообразие органического мира. Классификация организмов. | Ознакомить учащихся со значением работ К.Линнея для развития биологии, закрепить знания об основных систематических группах живых организмов, сформировавшихся за миллионы лет эволюции; развивать умение работать с определителями, анализировать и делать выводы. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с определителями, рабочими тетрадами, текстом, таблицами. | Биологическое лото, таблицы: «строение вирусов», «строение бактерий», портрет К.Линнея, изображения редких и исчезающих видов | Подготовиться к обобщающему уроку. | |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле». | . Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности | | Обобщения и систематизации | Выполнение тестовых заданий | Тесты в форме ЕГЭ. | Подготовить сообщение на тему «происхождение человека» | |
| 18 | Доказательства происхождения человека от | ознакомить с доказательствами происхождения человека, с его биосоциальным | | Комплексного применения знаний | Выполнение практической работы | Таблицы: «Скелет человека», | § 62 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | животных. Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | предназначением; развивать умение сравнивать человека с животными, на основании сходства делать вывод об их родстве и общем происхождении, а на основании различий устанавливать особенности эволюции людей. | | | | «Скелет млекопитающих», коллекция органов человека доисторического . | | |
| 19 | Основные этапы эволюции приматов | Дать характеристику этапам происхождения человека и его предшественников; развивать умение применять ранее полученные знания для объяснения антропогенеза | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. | Таблицы: «Первые люди», «Скелет человека», «Скелет млекопитающих», коллекция органов человека доисторического . | § 63 подготовить сообщения о древнейших людях | |
| 20 | <u>Первые представители рода Homo. Появление человека разумного</u> | Сформировать представление об особенностях строения древнейших и древних людей, о соотношении воздействия социальных и биологических факторов антропогенеза; развивать умение применять знания для объяснения постепенного формирования человеческих черт у предков человека, работать с научной литературой. | | комбинированный | Проверка Д.з. Выступления с сообщениями Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. | Карточки-задания, таблица «Неандертальцы и их орудия» электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 64, 65, подготовить сообщения на тему «человеческие расы» | |
| 21 | Эволюция человека. Человеческие расы | Сформировать представление о соотношении воздействия социальных и биологических факторов антропогенеза, дать сравнительную характеристику расам, рассмотреть расизм, его происхождение; развивать умение сравнивать и делать | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Участие в беседе. Выступления с сообщениями Выполнение задания 6 на стр.232 учебник | Учебник, фотографии людей разных рас, электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | Подготовит ься к обобщающе му уроку | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | ВЫВОДЫ | | | | | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Происхождение человека» | Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности | | Обобщения и систематизации | Выполнение заданий разного уровня сложности | Карточки-задания по вариантам, индивидуально. | | |
| 23 | 2. Основы экологии. <u>Предмет экологии.</u> <u>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</u> | Сформировать представление об основных задачах экологии и о том, что такое экология, о разнообразии экологических факторов; развивать умение составлять схемы; продолжать воспитывать в учащихся убеждение, что в природе все взаимосвязано. | | Формирование знаний. | Участие в беседе Составление схем | Видеосюжет «Экологический альманах», электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 67, 68, выучить новые определения | |
| 24 | Взаимодействие популяций разных видов | Ознакомить с основными типами взаимодействия между организмами, раскрыть их сущность; развивать умение применять знания, полученные ранее в новых ситуациях | Тобольск, Биостанция РАН РФ, Заказник в Сладковском районе Мараловодческое хозяйство | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. | Электронное пособие «Экология» | | |
| 25 | Сообщества, экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Практическая работа № 3. Тема: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности | Сформировать понятия биоценоз (сообщество) и биогеоценоз или экосистема, ознакомить с функциональными группами организмов в сообществе, пространственной структурой; развивать умение анализировать и делать выводы | Тюменский район, рыбоперерабатывающее производство ООО «Эра-98». Аромашевский район, ООО «Рыба Сибири», создание замкнутой установки для выращивания товарной рыбы. | практикум | Работа по инструктивным карточкам, наблюдения на местности | таблицы «Биоценоз пресноводного водоёма», «Биогеоценоз дубравы», дополнительная литература | § 69 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | Тобольск, ООО «Кристалл», рыбоперерабатывающий завод с размещением рыбоперерабатывающих прудов. ООО «Сладковское товарное рыболовческое производство», ООО «Тюмень АГРО» Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте. | | | | | |
| 26 | Лабораторная работа № 3 Тема: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)» | Сформировать представление о круговороте веществ и потоке энергии в биогеоценозе как основе его существования; развивать умение составлять цепи питания для различных экосистем, определять организмы – консументы, продуценты. | | Комплексное применение знаний | Работа по инструктивным карточкам | Карточки с представителями флоры и фауны. Таблица «Пищевые цепи в океане» | § 70, подготовить сообщения на тему «свойства экосистем» | |
| 27 | Свойства экосистем. | Сформировать знания о том, что экосистема – это устойчивая, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система; развивать комплексный тип мышления; умение составлять таблицы. | | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами. Составление таблицы по | Учебники, электронное пособие «Уроки биологии 10-11 кл.». | § 71 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-------|--|
| | | | | | теме. | | | |
| 28 | Причины смены экосистем. | Ознакомить учащихся с процессом смены биогеоценозов, выявить причины смены биогеоценозов; развивать умение работать в группе, анализировать и делать выводы. | ООО «Долина Карабаш», рекреационно-оздоровительный комплекс. ООО Лизинговая компания «Диамант групп-Тюмень». завод по сортировке и переработке мусора. ООО «Экологический альянс» на территории Тюменской области, утилизация твёрдых бытовых отходов на территории Тюменской области. Нижнетавдинский район, ООО «Экодром», завод по переработке строительных отходов. | Изучение нового материала и первичного закрепления | Работа в группах. Конспектирование выводов по теме в тетрадях | Плакаты, видеосюжет «Экологические системы». | § 72 | |
| 29 | <i>Агроценозы. Экологические основы природопользования</i> | Дать понятия агроценоз, природопользование, сформировать знания по охране окружающей среды, | | практикум | Работа в группах, парах с рабочими тетрадями, | Фотографии различных видов экосистем и агроэкосистем. | § 73. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Лабораторная работа № 4 Тема: «Сравнительная характеристика природной экосистемы и агроэкосистемы своей местности»</p> | <p>ознакомить с основными международными и отечественными законами; развивать логическое мышление; воспитание бережного отношения к природе.</p> | | | <p>текстом, таблицами, дополнительно литературой</p> | | | |
| 30 | <p>Практическая работа № 4. Тема: Решение экологических задач.</p> | <p>Развитие умений применять теоретические знания при выполнении различных заданий, анализировать и делать выводы.</p> | | <p>практикум</p> | <p>Работа по инструктивным карточкам, задания по парам.</p> | <p>Сборники заданий и задач для 10-11 классов, каточки с экологическими задачами</p> | <p>§74. Подготовиться к обобщающему уроку по теме</p> | |
| 31 | <p>Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.</p> | <p>Ввести понятие биосфера, глобальная, космическая роль; рассмотреть составляющие биосферы, познакомиться с трудами Вернадского, определить функции биосферы; развивать умение работать с таблицами, анализировать и делать выводы</p> | <p>Нижнетавдинский район, ЗАО МНПП «Фарт» ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля.</p> | <p>Формирование знаний</p> | <p>Работа с рабочими тетрадями, текстом, таблицами,</p> | <p>Учебник, глобус, карта мира. Таблица «Органический мир суши, почвы, океана»</p> | <p>§ 75, подготовить сообщения о глобальных экологических проблемах человечества</p> | <p>география – Общая характеристика регионов мира.</p> |
| 32 | <p><i>Глобальные экологические проблемы.</i></p> | <p>Расширить знания о разнообразии глобальных экологических проблем, выявить пути их решения, на примере нашей местности; развивать комплексный тип мышления; способствовать воспитанию любви к родному краю.</p> | <p>Экологическая площадка, СИБУР. Сладковский район, Мараловодческое хозяйство, памятники природы: Панин бугор, Киселевская</p> | <p>Изучение нового материала и первичного закрепления</p> | <p>Выступление учащихся с сообщениями. Составление таблицы «Экологические проблемы»</p> | <p>Учебник, вырезки и заметки из СМИ.</p> | <p>§ 75</p> | <p>география – Охрана окружающей среды и экологические проблемы. химия - Химическое загрязнение окружающей</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|---|------|---|
| | | | гора, Дендрарий в Доме отдыха г. Тобольске. Ярковский район, цех по производству рапсового растительного масла и жмыха с частичной последующей переработкой масла в биотопливо. | | | | | й среды фреонами, пестицидами, нефтью и продуктами её переработки |
| 33 | <i>Общество и окружающая среда</i> Практическая работа № 5 Тема «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения». | Ознакомить с особенностями взаимоотношений человечества с окружающей средой, рационального природопользования; развитие способностей раскрывать явления в новом ранее неизвестном свете и значении; воспитание бережного отношения к своей местности. | ООО Лизинговая компания «Диамант групп-Тюмень». Завод по сортировке и переработке мусора ООО «Экологический альянс» на территории Тюменской области, утилизация твёрдых бытовых отходов на территории Тюменской области. Нижнетавдинский район, ООО «Экодром», | Комплексного применения знаний | Работа в группах Выполнение практической работы | Дополнительная литература, карта заповедников и заказников Тюменской области, карта города. | § 76 | география – Глобальные проблемы человечества |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | завод по переработке строительных отходов | | | | | |
| 34 | Итоговое тестирование по курсу биология 11 класс. | Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом | | Обобщения и систематизации | Выполнение тестовых заданий | Тесты по форме ЕГЭ. Вариант А,В, С. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;
- уметь*
- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
 - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности человека в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Перечень УМК

Учебник: Д.К. Беляев. Общая биология. 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012.- 304с.

Список литературы

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
3. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
4. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
5. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001.
6. Дягтерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
7. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
8. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
9. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
10. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
11. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
12. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
13. Рязанова Л.А. Практикум по генетике в школе. – Челябинск: ЧГПИ, 1995.
14. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 11 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
16. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. www.km.ru/educftion
5. <http://chemistry48.ru>

Мультимедийные пособия:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Данные об авторе

Ф.И.О.: Жигарева Ольга Михайловна

Место работы: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Должность: учитель биологии и географии

Адрес работы и телефон: г. Ялуторовск, ул. Кармелюка, 11. Телефон: 3-28-49, 2-00-46.

E-mail: zhigareva- o@mail.ru

Аннотация к рабочей программе по биологии 11 класса.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, основной образовательной программы среднего общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 11 класса «Общая биология» авторов Г.М. Дымшица, О.В. Саблиной //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2009//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часав неделю (34 часа).

Программа конкретизирует содержание конкретных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Для формирования и дальнейшего совершенствования навыка пользования компьютерными технологиями в тематическое планирование включены уроки с применением ИКТ из разных тем курса с целью разнообразия форм уроков в течение года и формирования специальных навыков при изучении определённых тем.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

