

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»,**

**6 класс**

**Учитель: Жигарева Ольга Михайловна**

1. Биология. 5-9 класс: рабочие программы: учебно- методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2015.-382 с.
- 2.Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений бкл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2013.- 207 с.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

### Личностные результаты изучения предмета «Биология» в классе:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- формирование уважительного отношения к окружающим; умения соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты изучения предмета «Биология» :

#### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;

- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

**2. В ценностно- ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- размножать растения.

**4. В сфере физической деятельности:**

- уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

**5. В эстетической сфере:**

- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### Тематический план

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	3	12
2	Жизнь растений	10	7	3
3	Классификация растений	6	5	1
4	Природные сообщества	3	3	-
5	Повторение	1	1	-
	Всего:	35	-	16

## Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.  
Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  
Корневой чехлик и корневые волоски.  
Строение почек. Расположение почек на стебле.  
Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.  
Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.  
Внутреннее строение ветки дерева.  
Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  
Строение цветка. Различные виды соцветий.  
Многообразие сухих и сочных плодов.

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Актуальная тематика для региона:

ООО «ГК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте)

## Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Актуальная тематика для региона: База отдыха «Верхний бор» (озеро Кривое, сосновый бор), парковые зоны своей местности; Агротех центры Тюменской области, Нижнетавдинский район ООО «Экодрим», завод по переработке строительных материалов, г. Тюмень ООО «Новэк»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Д.з	Актуальная тематика для региона	Интегрируемые темы
					Предметные УДД	Метапредметные УДД	Личностные УДД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (15 часов)										
1	Строение семян двудольных растений <i>Лабораторная работа №1</i> <i>Тема: Изучение строения семян двудольных растений</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Строение семян Особенности строения семян двудольных растений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура»,	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	П.1 стр.8-9	Районный отдел филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Тюменской области.	

				содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями: парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	«микропиле»	выполнение лабораторной работы <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы.				
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> <i>Тема: Изучение строения семян однодольных растений</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Особенности строения однодольных растений	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: работа с натуральными объектами; парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<u>Познавательные УУД</u> : умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД</u> : Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать и слышать друга Умеют представлять	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	П.1 стр.10-11	Районный отдел филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Тюменской области.	



						конкретное содержание и сообщать его в устной форме				
3	Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> <i>Тема: Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями: парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой: работа в парах – заполнение таблицы «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, умение применять полученные знания в практической деятельности.	П.2		
4	Зоны (участки) корня. <i>Лабораторная работа №4</i> <i>Тема: Корневой чехлик и</i>	Изучение нового материала и первичного	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать	Формирование научного мировоззрения; осознание возможности участия каждого	П.4 Задание стр.24		

	<i>корневые волоски</i>	закрепления	строение корня.	способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями; парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; составление сводной таблицы, позволяющей охарактеризовать и сравнить особенности строения и выполняемых функций различных зон корня.	деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».	вопросы, работать с лабораторным оборудованием <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток зоны корня <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> умение работать в составе групп	человека в научных исследованиях			
5	Условия произрастания и видоизменения корней	Изучение нового материала и первичного закрепления		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное	Формирование и развитие познавательного интереса к биологии; умение применять полученные знания в практической	П.4		

				<p>параграфа учебника: заполнение таблицы «Видоизменения корней», выполнение тестовых заданий, сравнение результатов с эталоном.</p>		<p>в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>деятельности., уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>			
6	<p>Побег и почки. <i>Лабораторная работа №5</i> <i>Тема: Строение почек. Расположение почек на стебле</i></p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>	<p>Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-заполнение схем, установление отличий генеративных почек от вегетативных; парное или групповое выполнение</p>	<p>Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе</p>	П.5		

				лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	ние», «мутовчатое расположение».					
7	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> Тема: Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Урок открытия нового знания	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. гербарного материала: парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания на практике; эстетическое восприятие природы	П.6		
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторная работа №7</i>	Изучение нового материала и первичное	Строение кожицы листа, строение мякоти листа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение	П.7,8 заполнить таблицу «Видоизменение листьев» в тетради		

	<p><i>Тема:</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа</p>	закреплен ия	Влияние факторов среды на строение листа.	систематизац ии и структу- рированию изученного предметного содержания; парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультатив ной помощи учителя с последующей взаимопровер кой: Развитие у учащихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в по- вседневной жизни.	ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	Анализируют увиденное <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты <u>Коммуникативны</u> <u>е УУДУ</u> умеют слушать и слышать друг друга	применять полученные знания на практике ; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
9	<p>Строение стебля. <i>Лабораторная работа №8</i> <i>Тема: Внутренн ее строение ветки дерева</i></p>	Изучение нового материала и первичног о закреплен ия	Строение стебля. Многообра зие стеблей	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологически ми терминами, схемами и иллюстрация ми. гербарного материала: парное или групповое	Научиться различать на рисунках и микропре- паратах основные части и структуры растительной клетки: готовить микропрепарат кожицы чешви лука; объяснять значение пластид в растительной клетке; называть главный пигмент в растительной клетке; сравнивать клетки мякоти плодов и	<b>Познавательные</b> : давать опреде- ления понятий; сравнивать объ- екты и делать выводы на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и ставить задачи. необ- ходимые для ее достижения; самостоятельно оценивать пра- вильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <b>Коммуникативн ые:</b> работать в группах; строить эффективное	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; пони- мания необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ: умения применять полученные знания в практической деятельности	П.7		

				выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	клетки кожицы чешуи лука	взаимодействие со сверстниками				
10	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №9</i> <i>Тема: Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</i>	Изучение нового материала и первичное закрепление	Строение и функции видоизмененных побегов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями, гербарного материала; парное или групповое выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами - клубнем и луковицей <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	П.10 задание 1 стр.58		

				последующей взаимопровер кой						
11	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10</i> <i>Тема: Изучение строения цветка</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологически ми терминами, схемами и иллюстрация ми. гербарного материала: парное или групповое выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие природы	П.11		
12	Соцветия. <i>Лабораторная работа №11</i> <i>Тема: Ознакомление с различными видами соцветий</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Соцветия. Виды соцветий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться объяснять значения понятий: соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, колос	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости соблюдать	П.12		

				изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологически ми терминами, схемами и иллюстрация ми. гербарного материала: парное или групповое выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	(простой, сложный), початок, зонтик, корзинка, головка, завиток, щиток; приводить примеры растений, образующих соцветия.	соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие природы			
13	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №12</i> Тема: <i>Ознакомление с сухими и сочными плодами</i>	Урок открытия нового знания	Строение плодов. Классификация плодов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. с биологически ми терминами, схемами и иллюстрация ми. гербарного	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка»,	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ; знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают	П.13		



				материала: парное или групповое выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	«семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	коллективном обсуждении	важность этих знаний для сохранения здоровья			
14	Распространение плодов и семян	Изучение нового материала и первичного закрепления	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различным и способами распространения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника. гербарного материала; групповая работа – подготовка сообщений о способах распространения семян и плодов в природе. о роли семян в жизни растений.	Научиться характеризовать способы распространения плодов и семян; описывать, какие приспособления имеют плоды и семена, распространяемые при помощи ветра, воды, животных и человека; объяснять значение распространения плодов и семян в природе; осознавать важность распространения семян для сохранения и размножения растений.	<u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	П.14 Подготовиться к обобщению знаний по разделу		

15	Обобщение знаний по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Обобщения и систематизации знаний		Выполнение тестовых заданий разного уровня сложности	Научиться давать определения понятий темы; описывать устройство микроскопа; определять увеличение микроскопа; формулировать правила работы с микроскопом; готовить микропрепараты; характеризовать особенности строения растительных клеток и растительных тканей; объяснять значение химических элементов и химических веществ в клетке; описывать процессы движения цитоплазмы, роста и деления клетки; работать с тестовыми заданиями	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти: строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах; вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости повторения для закрепления знаний; осознания истинных причин успехов и неудач в деятельности	Индивидуальные задания		
----	--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	------------------------	--	--

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

16	Минеральное питание растений	Урок открытия нового знания	Органические и минеральные удобрения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться объяснять значения понятий: минеральное питание, корневое давление, плодородие	<u>Познавательные УУД:</u> выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости соблюдать	П.15 Задание2 стр.86		
----	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	--	--

				способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом. его структурирование, разделение на смысловые блоки; сравнение биологических объектов по заданным критериям; работа с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями.	почвы, органические и минеральные удобрения: объяснить значение минеральных и органических удобрений для роста и развития растений; определять недостаток каких удобрений испытывает растение. по его внешнему виду; осознавать важность знаний о влиянии различных удобрений на рост и развитие растений для получения хорошего урожая.	необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды			
17	Фотосинтез.	Урок открытия нового знания	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника. составление	Научиться объяснять значение понятия фотосинтез, роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле, значение фотосинтеза; называть вещества, необходимые для протекания	<u>Познавательные УУД:</u> выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> принимают познавательную цель, сохраняют	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; объясняют	П.16	ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству продукции в закрытом грунте).	

				опорного конспекта по теме «Фотосинтез»	фотосинтеза.	ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД:</u> интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.			
18	Дыхание растений.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Процесс дыхания, при каких условиях происходит.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ.	Научиться объяснять процесс дыхания растений, роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; осознание взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза	<u>Познавательные УУД:</u> выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ, роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. <u>Коммуникативные УУД</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	П.17 Заполнить таблицу в тетради- задание 1 стр.96		
19	Испарение воды растениями. Листопад	Урок общеметодологической	Листопад, условия, влияющие на	Формирование учащимся умений построения и	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его	<u>Познавательные УУД:</u> определяют значение	Формирование познавательного интереса к изучению	П.18		

		направленности	испарение, значение испарения	реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа – подготовка сообщений о значении листопада в жизни растений с последующим выступлением.	значение. Осенняя окраска листьев	испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	биологии; понимания; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.			
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа №13</i> Тема: <i>Передвижение веществ по побегу растения</i>	Урок открытия нового знания	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. гербарного материала;	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	<u>Познавательные УУД:</u> объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, механизм осуществления проводящей функции стебля, особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> анализируют	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	П.19, задания стр.107		

			органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений	парное или групповое выполнение лабораторных работ с использованием натуральных объектов при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		информацию о процессах протекающих в растениях <u>Коммуникативные УУД:</u> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции				
21	Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №14</i> <i>Тема: Определение всхожести семян растений и их посев</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Роль семян в жизни растений..	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа-описание условий, необходимых для прорастания семян и причин гибели семян.; парное или групповое выполнение лабораторных работ с	Характеризовать условия, необходимые для прорастания семян, описывать правила посева семян, объяснять процессы роста и питания проростков	<u>Познавательные УУД:</u> объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	П.20	Лесхоз. Лесничества.	

				использовани ем натуральных объектов при консультатив ной помощи учителя с последующей взаимопровер кой						
22	Способы размножения растений	Урок открытия нового знания	Размножени е организмов, его роль в преемствен ности поколений. Размножени е как важнейшее свойство организмов. Способы размножени я организмов. Бесполое размножени е растений. Половое размножени е, его особенност и. Половые клетки. Оплодотвор ение.	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятель ная работа – определение цели урока, изучение текста учебника. групповая работа- составление опорного конспекта по теме. коллективное обсуждение результатов. комплексное повторение.	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД</u>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; пони мания; умения применять полученные знания в практической деятельности; знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Представление о размножении как главном свойстве живого, обес печивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	П.21		
23	Размножение споровых растений	Урок открытия нового знания	Определяю т понятия «заросток», «предросто к», «зооспора», «спорангий ».	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности,	П.22		

				действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа-составление опорного конспекта параграфа при консультативной помощи учителя, комплексное повторение	споровых. Чередование поколений	также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение	необходимости повторения для закрепления знаний			
24	Размножение семенных растений	Урок открытия нового знания	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа-составление схемы размножения покрытосе	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: представления о растениях как представителях царства живой природы; осознания уникальной роли растений в создании условий для жизни на Земле; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к	П.23,24	Лесхоз. Лесничества	



				нных растений; коллективное обсуждение результатов, комплексное повторение.		навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении	живой природе			
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №15 Вегетативное размножение комнатных растений</i>	Изучение нового материала и первичного закрепления	Способы вегетативного размножения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями, гербарного материала; парное или групповое выполнение лабораторных работ с	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	<u>Познавательные УУД:</u> объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательно осуществляют действия <u>Коммуникативные УУД:</u> обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: представления о водорослях как наиболее древних и просто организованных растительных организмах; осознания их роли как важного источника питания для живых организмов и источника кислорода; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	П.25, ухаживать за черенками		

				использовани ем натуральных объектов при консультатив ной помощи учителя с последующей взаимопровер кой						
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 ч)</b>										
26	Систематика растений	Урок открытия нового знания	Основные систематич еские категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классифика цией цветковых растений	Формирован ие в учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятель ная работа – определение цели урока, изучение текста учебника. групповая работа- выделение основных систематиче ских единиц царства Растения, при консультати вной помощи учителя с последующе й взаимопрове ркой.	Научиться объяснять значения понятий по теме, принципы и значение современной классификации растений, характеризовать признаки двудольных и однодольных растений	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействова ть с одноклассникам и.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: умения эстетически воспринимать объекты природы. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	П.26	Комитет природных ресурсов, Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения),	
27	Класс Двудольные	Урок общемето	Признаки, характерны	Формирован ие в учащихся	Выделяют основные	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> знакомятся	Формирование познавательного интереса к	П.27		

	растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	дологичес кой направлен ности	е для растений семейств Крестоцвет ные и Розоцветны е	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятель ная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа- работая с гербарными образцами выделяют основные систематиче ские признаки семейств царства Растения, при консультати вной помощи учителя с последующе й взаимопрове ркой.	особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	с определительны ми карточками <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : определяют растения по карточкам <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД</u> : строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействова ть с одноклассникам и.	изучению биоло- гии: умения эстетически воспринимать объекты природы. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе			
28	Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветны е	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Признаки, характерны е для растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцвет ные	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятель ная работа – определение цели урока,	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> :	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: умения эстетически воспринимать объекты природы. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к	П.28		

				изучение текста учебника. групповая работа- работая с гербарными образцами выделяют основные систематические признаки семейств царства Растения. при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> : строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, эффективно взаимодействовать с одноклассниками.	живой природе			
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Урок открытия нового знания	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника. групповая работа- работая с гербарными образцами выделяют основные систематические признаки семейств царства Растения. при консультативной помощи	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные	<u>Познавательные УУД</u> : сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД</u> : определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умения эстетически воспринимать объекты природы. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	П.29		

				учителя с последвюшей взаимопроверкой						
30	Лабораторная работа №16 Тема: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	Урок открытия нового знания	Признаки, характерные для растений разных семейств	Работают с определителями растений, гербарными материалами, определяют растения по карточкам. Выполняют лабораторную работу.	Научиться различать представителей разных семейств растений на рисунках, гербарных материалах; составлять и читать формулы растений разных семейств	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	Индивидуальные задания		
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Урок общеметодической направленности	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернет об истории происхождения культурных растений, агротехнике важнейших культурных растений нашей местности.	Научиться объяснять происхождение культурных растений; различать однолетние, двулетние и многолетние растения на рисунках и гербариях; характеризовать значение культурных растений в жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, работать с различными источниками информации. <u>Регулятивные УУД:</u> планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать перед	Формирование познавательного интереса к изучению биологии: умение применять полученные знания в повседневной жизни: понимание необходимости ухода за культурными растениями.	П.30	Тепличные комплексы – ООО «ТК Тюмень Агро».	

						аудиторией, формулировать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении проблем.				
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b>										
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Урок открытия нового знания	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	Научиться объяснять значения понятий по теме; выделять типы растительности и типы растительных сообществ; объяснять значение ярусности в растительном сообществе	<b>Познавательные:</b> работать с текстом: структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о цветковых как наиболее высокоорганизованных высших растениях; понимания роли цветка и плода в жизни растений; о многообразии покрытосеменных растений в природе; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	П.31	База отдыха «Верхний бор» (озеро Кривое, сосновый бор), парковые зоны своей местности	Интеграция с географией «Природные комплексы»
33	Развитие и смена растительных сообществ	Урок открытия нового знания Экскурсия	Правила поведения в природе, разнообразие растений родного края, листопадны	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Оформляют	Научиться объяснять значения понятий по теме; описывать сезонные изменения в растительных	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; делать выводы и обобщения на основе имеющихся	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о постепенном усложнении растительных	П.31		

			е и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания	отчёт экскурсии.	сообществах; объяснять причины смены растительных сообществ; приводить примеры взаимоотношений в растительных сообществах, проводить фенологические наблюдения.	знаний. <b>Реглятивные:</b> самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них	организмов в процессе развития растительного мира; понимания роли растений в формировании на планете благоприятных условий для развития жизни; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбрать целевые			
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Урок открытия нового знания	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране и Республике Адыгея. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста учебника, групповая работа – составление и заполнение синхронистической таблицы взаимодействия человека с природой. с опорой на теоретический материал при консультации	Научиться объяснять значения понятий по теме; описывать взаимоотношения человека с природой; приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу; объяснять как растения можно использовать для защиты окружающей среды.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний. <b>Реглятивные:</b> самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; экологическое воспитание; понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности, необходимости повторения для закрепления знаний	Подготовиться к итоговому тестированию	Агротех центры Тюменской области, Нижнетавдинский район ООО «Экодрим», завод по переработке строительных материалов, г. Тюмень ООО «Новэк»	

				вной помощи учителя; комплексное повторение.						
35	Обобщение знаний по курсу Биология 6 класс	Обобщения и систематизации знаний	Почему необходимо приоб- ретать знания по биологии?	Представлен ие учащимися вариантов работ, понятийно обоснованны х эталонов выполнения заданий и объективно обоснованны х критериев оценивания каждого задания работы; индивидуаль ное написание проверочной работы с последующи м сличением её результатов с заданным эталоном; оценивание полученных результатов	Научиться давать опре- деления биологических понятий; классифициро- вать живые организмы; выделять существенные признаки различных групп живых организмов; раз- личать представителей различных групп живых организмов на рисунках, в таблицах и среди нату- ральных объектов; харак- теризовать значение живых организмов в природе и жизни человека; работать с тестовыми заданиями	<b>Познавательн ые:</b> воспроизво- дить информацию по памяти строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникатив ные:</b> восприни- мать информацию на слух; фор- мулировать вопросы	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности, необходимости повторения для закрепления знаний	Летние задания		
<b>Итого: 35 часов.</b>										





### **Данные об авторе**

Ф.И.О.: Жигарева Ольга Михайловна

Место работы: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Должность: учитель биологии и географии

Адрес работы и телефон: г. Ялуторовск, ул. Кармелюка,11. Телефон: 3-28-49, 2-00-46.

E-mail: zhigareva- o@mail.ru