

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»,

9 класс

Учитель: Жигарева Ольга Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, основной общеобразовательной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология: Введение в общую биологию» авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2012//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (68 часов), лабораторных работ 8; практических работ 7.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Изучение некоторых тем предусматривает использование местных видов растений в тематическом планировании отмечено курсивом, подчеркнуты уроки с использованием информационно – компьютерных технологий.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Уровни организации живой природы	54
	Молекулярный уровень	10
	Клеточный уровень	15
	Организменный уровень	14
	Популяционно-видовой уровень	3
	Экосистемный уровень	8
	Биосферный уровень	4
3	Эволюция	7
4	Возникновение и развитие жизни на Земле	5
	Итого	68

Содержание курса

Введение в общую биологию 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

1. Биология – наука о жизни. Методы исследования биологии: эксперимент, наблюдение, описание. Основные методы биологического исследования. Современные проблемы общей биологии.

Демонстрация схем и таблиц.

2. *Сущность жизни и свойства живого.* Расширение знаний об основных свойствах живых организмов, чертах сходства и различия живой материи от неживой, формирование представления об уровнях организации живой природы.

Демонстрация таблиц и видеосюжета.

Уровни организации живой природы (54 часа)

Молекулярный уровень (10 часов)

3. *Общая характеристика.* Изучить характеристику молекулярного уровня, химический состав клетки, свойства и значение воды, соли в клетке.

Демонстрация схем и таблиц.

4. *Углеводы.* Формирование знаний о строении углеводов и их функциях.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

5. *Липиды.* Формирование знаний о строении липидов и их функциях.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

6. Состав и строение белков. Функции белков. Изучить химический состав, уровни организации белков и их функции.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия.

7. Функции белков. Изучить функции белков.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия.

Актуальная тематика для региона:

Молокозавод «Абсолют» г. Ялуторовск,

Молочный комбинат «Ялуторовский»

Пос. Боровский, ЗАО «Фатум»

8. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот, их строение и функции.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

9. АТФ. Витамины. Изучить строение и функции АТФ, витаминов.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия.

10. Биологические катализаторы.

Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1. Тема: Каталитическая активность ферментов в живых тканях. Расширение знаний о ферментах.

11. Вирусы- неклеточные формы. Строение, значение, применение человеком вирусов.

Демонстрация таблиц и плакатов.

12. Молекулярный уровень. Обобщение и систематизация знаний.

Клеточный уровень (15 часов)

13. Основные положения клеточной теории. История создания клеточной теории, её современные положения. Методы изучения клетки и её органоидов. Клеточный уровень организации.

14. Лабораторная работа №2. Инструктаж по ТБ.

Сравнение строения клеток растений и животных. Выявление черт сходства и различия в строении растительной и животной клетки. Положения клеточной теории, и её основоположники.

Демонстрация таблиц.

15. Лабораторная работа №3. Инструктаж по ТБ.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Развитие знаний о клетке. Формирование знаний о строении и выполняемых функциях клеточной мембраны, цитоплазмы, ядре.

Демонстрация таблиц.

16. Органоиды клетки: клеточная мембрана, ядро. Формирование знаний о строении и выполняемых функциях клеточной мембраны, цитоплазмы, ядре.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

17. ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, пластиды. Подробное изучение данных органоидов.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

18. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Развитие знаний об органоидах клетки. Типы клеток.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

19. Эукариоты и прокариоты. Понятия прокариоты и эукариоты.

Демонстрация таблиц.

20. Метаболизм. Формирование представления о метаболизме.

Демонстрация схем и таблиц.

21. Энергетический обмен в клетке. Сущность энергетического обмена.

Демонстрация схем и таблиц.

22. Питание клетки. Углубление знаний о способах питания клетки. Разобрать принципы фотосинтеза и хемосинтеза.

Демонстрация электронного пособия.

23. Фотосинтез и хемосинтез. Изучение особенностей фотосинтеза и хемосинтеза.

Демонстрация электронного пособия.

24. Генетический код. Транскрипция – первый этап биосинтеза. Углубление знаний о метаболизме. Генетический код. Особенности транскрипции.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

25. Трансляция – как второй этап биосинтеза белков. Формирование знаний о механизме биосинтеза белка, на примере трансляции. Роль транспортных РНК в процессе биосинтеза белка. Механизмы матричного синтеза полипептидной цепи на рибосомах.

Демонстрация таблиц.

26. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.. Митоз. Формирование знаний о значении деления клетки для роста, развития и размножения организма в целом. Изучить основные этапы жизненного и митотического цикла. Демонстрация таблиц и микропрепаратов.

27. Клеточный уровень. Обобщение и систематизация знаний.

Организменный уровень (14 часов)

28. Бесполое размножение организмов. Углубление знаний об особенностях и способах бесполого размножения организмов в природе.

Демонстрация видеофрагмента, таблиц.

29. Половое размножение организмов. Оплодотворение. Формирование представлений о мейозе, его биологическом значении, знаниях об особенностях сперматогенеза, овогенеза, строения половых клеток.

Демонстрация таблиц, электронного пособия.

30. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Формирование знания об этапах индивидуального развития организма, основных стадиях эмбриогенеза, производных зародышевых листков, типах постэмбрионального развития. Вредное влияние мутагенных факторов.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

31. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости *Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.*

Демонстрация таблиц.

32. Практическая работа №1

Составление простейших схем скрещивания. Развитие умения составлять схемы скрещивания.

33. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Формирование понятия анализирующего скрещивания, изучить сущность неполного доминирования.

Демонстрация таблиц.

34. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Формирование знания о дигибридном скрещивании, законе независимого наследования признаков Г.Менделя.

Демонстрация таблиц.

35. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Взаимодействие генов. Формирование представления о сцепленном наследовании, группах сцепления – расположенных в одной хромосоме, генах, законе сцепленного наследования Моргана, объяснение причин нарушения сцепления между генами. Основные типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Демонстрация таблиц, моделей и электронного пособия.

36. Генетика пола. Сцепленное наследование. Формирование знаний о хромосомном определении пола, сцепленном с полом наследовании признаков, за которые отвечают гены, локализованные в половых хромосомах.

Демонстрация электронного пособия.

37. Практическая работа №2

Решение элементарных генетических задач. Закрепление знаний о закономерностях наследования признаков у растений, животных и человека. Формирование навыков решения генетических задач.

38. Модификационная (ненаследственная) изменчивость.

Лабораторная работа №4

Выявление изменчивости у особей одного вида. Расширение знаний о влиянии факторов окружающей среды на процесс формирования признаков организмов.

Демонстрация таблиц, гербариев и натуральных объектов.

Актуальная тематика для региона:

ООО Агрофирма «Междуречье»

Омутинский район, крестьянско-фермерское хозяйство

Омутинский район, ООО «Бизон», Ферма на 400 голов

Исетский район, Комплекс по производству мяса перепелов и перепелиных яиц

Нижнетавдинский район, кролиководческая ферма

Районные отделы филиала ФГБУ «Россельхоз центр» Тюменской области

ООО «Ясень Агро» Вертикально-интегрированный комплекс по откорму и переработке крупного рогатого скота в «ООО «Ясень-Агро»

ООО «Эко-Нива АПК Холдинг»

39. Мутационная (наследственная) изменчивость. Изучить характеристику наследственной изменчивости, генетические основы мутации и комбинативной изменчивости. Формирование знаний о типах мутаций и их значении.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

40. Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Изучить основы селекции. Познакомится с личностью отечественного учёного, его достижениями и открытиями, методами.

Демонстрация таблиц, схем, портретов учёных и электронного пособия.

ООО «Ясень Агро» вертикально-интегрированный комплекс по откорму и переработке крупного рогатого скота в «ООО «Ясень-Агро»,

ООО «Эко-Нива АПК Холдинг».

41. Организменный уровень. Обобщение и систематизация знаний.

Популяционно-видовой уровень (3 часа)

42. Критерии вида.

Лабораторная работа №5

Изучение морфологического критерия вида. Обеспечение усвоения основных понятий.

Демонстрация гербариев и натуральных объектов.

Изучить понятие «вид» и «критерии вида», механизмы репродуктивной изоляции в природе.

Демонстрация гербариев и электронного пособия.

43. Популяция – форма существования вида. Биологическая классификация. Расширение знаний о популяции и о систематике растений и животных.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия, определители растений

44. Экология как наука. Экологические факторы. Изучить влияние экологических факторов на различные популяции.

Демонстрация видеофрагмента, плакатов.

Экосистемный уровень (8 часов)

45. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Изучение новых терминов и понятий.

Демонстрация таблиц и видеосюжета.

46. Практическая работа № 3.

Тема: Изучение и описание экосистемы своей местности. Работа на местности.

47. Практическая работа №4

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме. Формирование представлений о типах взаимоотношений между живыми организмами в природе.

48. Состав и структура сообщества. Формирование знаний о составных компонентах биологического сообщества и структуры сообщества.

Демонстрация видеофильма.

49. Лабораторная работа №6

Составление схем передачи вещества и энергии(цепей питания). Формирование знаний о потоке вещества и энергии в экосистеме, продуктивности в сообществе, правилах экологических пирамид.

Демонстрация схем и электронного пособия.

50. Лабораторная работа №7

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Формирование представления о закономерностях изменения биогеоценозов, рассмотрение экосистемы, свойственные нашему краю.

Демонстрация электронных пособий и натуральных объектов.

51. Саморазвитие экосистемы. Выявление закономерности изменчивости биогеоценозов, основные факторы.

Демонстрация таблиц.

52. Практическая работа №5

Решение экологических задач. Применение теоретических знаний на практике.

Биосферный уровень (4 часа)

53. Биосфера- глобальная экосистема. Среды жизни.

Лабораторная работа № 8. Тема: выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере, продолжение формирования знаний об экосистемах.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия.

54. Средообразующая деятельность организмов. Формирование знаний о живом веществе и его распределении на Земле, функциях живого вещества в биосфере.

Рассмотрение процесса почвообразования и участия в нём микроорганизмов.

Демонстрация гербариев и электронного пособия.

55. Круговорот веществ в биосфере. Изучение круговорота веществ и превращения энергии в биосфере. Круговорот углерода, фосфора и азота.

Демонстрация таблиц и видеосюжета.

56. Практическая работа №6

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Рассмотрение различных способов влияния человека на биосферу, необходимость бережного отношения к природе.

Демонстрация видеофильма.

Эволюция органического мира

Основы учения об эволюции (7 часов)

57. Учение об эволюции органического мира Ч. Дарвина. Формирование представления о предпосылках возникновения дарвинизма, о создании Ч.Дарвином целостного эволюционного учения.

Демонстрация портретов учёных и электронного пособия.

58. Движущие силы эволюции: изменчивость организмов. Изучение изменчивости, её особенности, нарушение генофонда популяции.

Демонстрация таблиц.

59. *Борьба за существование*. Формирование представления о борьбе за существование и её формах.

Демонстрация таблиц, схем и электронного пособия.

60. *Естественный отбор*. Формирование представления о естественном отборе и его формах.

Демонстрация таблиц.

61. *Микроэволюция. Макроэволюция*. Изучить механизмы возникновения и формирования приспособлений, механизмах возникновения новых видов, доказательства макроэволюции.

Демонстрация таблиц, плакатов, схем и электронного пособия.

62. *Основные закономерности эволюции*. Формирование знаний о главных путях и направлениях эволюционного процесса.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

63. *Основы эволюции*. Обобщение и систематизация знаний.

Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)

64. *Гипотезы возникновения жизни*.

Изучение многообразия гипотез о возникновении жизни на Земле.

Демонстрация таблиц и электронного пособия.

65. *Практическая работа №7. Изучение палеонтологических доказательств эволюции*

Работа с коллекциями палеонтологическими.

66. *Основные этапы развития жизни. Развитие органического мира в палеозойскую эру*. Изучение основных этапов развития жизни на Земле, события, происходящие в архее и протерозое, палеозое

Демонстрация таблиц.

67. *Развитие органического мира в мезозойскую и кайнозойскую эру*. События, происходящие в мезозойскую эру и кайнозойскую эру, выяснить ароморфозы растений и животных.

Демонстрация таблиц и плакатов.

68. *Развитие жизни на Земле*. Обобщение и систематизация знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Цели	Актуальная тематика для региона	Тип урока	Деятельность учащихся	Дидактический материал	Домашнее задание	Интегрируемые темы
1.	Введение Биология – наука	Ознакомить учащихся с задачами и содержанием школьного курса		Формирование знаний.	Участие в беседе Работа со схемами	Схема «комплекс	§ 1,2.	

	о жизни. Методы исследования биологии: эксперимент, наблюдение, описание	«Введение в общую биологию », сформировать знания об основных методах биологического исследования, о современных проблемах общей биологии; выявить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей; Развивать умения работать со схемами, таблицами, анализировать и делать выводы. Воспитание бережного отношения к природе.			Работа с учебником	биологических наук», рисунки пчелы и мухи, лабораторное оборудование, таблица «Фотосинтез»		
2.	Сущность жизни и свойства живого.	Расширить знания учащихся об основных свойствах живых организмов, чертах сходства и различия живой материи от неживой, сформировать представление об уровнях организации живой природы; ввести понятие «жизнь». Развивать способность раскрывать явления в новом ранее неизвестном свете и значении, умение составлять схемы и таблицы.		Получение новых знаний и систематизация их.	Работа со схемами таблицами.	Видеосюжет. Таблица «Уровни организации живой природы» на каждую парту	§ 3, выучить свойства живых организмов	
3.	1.Уровни организации живой природы <u>Молекулярный уровень.</u> Общая характеристика	Ознакомить с характеристикой молекулярного уровня, химическим составом клетки, раскрыть свойства и значение воды, солей в клетке; развивать комплексный тип мышления.		Урок получения новых знаний	Участие в беседе Работа со схемами и таблицами Работа с биологическим словарём	Таблица «Уровни организации живой природы» на каждую парту Схема строения мономеров и полимеров	§4	
4.	Углеводы.	Ознакомить учащихся со строением углеводов и их роль в организме человека; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала, анализировать и делать		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа с таблицами схемами	Таблица «Строение и функции углеводов», электронное пособие «Общая	§ 5	Интеграция с химией «Органические вещества

		выводы				биология 9 класс»		
5	Липиды.	Ознакомить учащихся со строением липидов и их роль в организме человека; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала, анализировать и делать выводы		комбинированный	Проверка Д.З. Работа с таблицами схемами	Таблица «Строение и функции липидов», электронное пособие «Общая биология 9 класс»	§ 6	Интеграция с химией «Органические вещества
6.	Состав и строение белков.	Сформировать представление о химическом составе, уровнях организации белков ; развивать умение самостоятельной работы с учебной литературой, выполнять схемы,		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа со схемами Участие в беседе Работа с биологическими словарями	Таблица «Строение и уровни организации белка», схемы строения аминокислот, электронное пособие по общей биологии 9 класс.	§ 7	
7	Функции белков.	Сформировать представление о функциях белков; развивать умение самостоятельной работы с учебной литературой, выполнять схемы, заполнять таблицы	Молокозавод «Абсолют» г. Ялуторовск, Молочный комбинат «Ялуторовский», пос. Боровский, ЗАО «Фатум».	Комбинированный	Проверка Д.з. Заполнение таблицы «Функции белков»	Таблица «Строение и уровни организации белка», электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 8	Интеграция с химией «Катализаторы»
8.	Нуклеиновые кислоты.	Ознакомить с видами нуклеиновых кислот, их строением и функциями; развивать умение сравнивать разные виды нуклеиновых кислот отмечать черты сходства и различия		Формирование знаний	Заполнение таблицы «Нуклеиновые кислоты, их строение и	Таблицы: «Синтез белка», «Строение ДНК», «строение РНК» модель	§ 9 задание 2 и 3 стр.43 Подготовить сообщения,	

					биологическая роль»	ДНК, электронное пособие по общей биологии 9 класс.	презентации о витаминах	
9.	АТФ. Витамины.	Ознакомить с особенностями строения и функциями АТФ, витаминов; отработка навыка, составление таблицы по теме.		комбинированный	Проверка Д.З, Участие в беседе Записать определения в биологический словарь	электронное пособие по общей биологии 9 класс, схема строения АТФ, таблица «Витамины»	§ 10.	
10	Биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1. Тема: Каталитическая активность ферментов в живых тканях	Расширить знания о ферментах; отработка навыка самостоятельной работы с учебной литературой, лабораторным оборудованием; развитие комплексного типа мышления.		Урок комплексного применения знаний.	Выполнение лабораторной работы	Лабораторное оборудование, пероксид водорода, картофель, листья элодеи, кусочки сырого и варёного мяса и рыбы	§ 11 Индивидуальное задание подготовить сообщение или презентацию о вирусах	
11	Вирусы - неклеточные формы.	Познакомить с экологической группой вирусов, изучить их строение, значение, применение человеком; развивать умение соблюдать профилактические мероприятия против вирусных заболеваний.		Получение новых знаний.	Сообщения учащихся Зарисовать формы некоторых вирусов Заполнение таблицы «Заболевания, вызываемые вирусами»	Таб. «Вирусы» Плакаты по теме, сообщения учащихся	Подготовиться к обобщающему уроку.	
12	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»	Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение заданий разного уровня сложности	Контрольные тесты, индивидуально для каждого.	Индивидуальные задания	

13	Клеточный уровень. Основные положения клеточной теории	Сформировать знания об истории создания клеточной теории, её современных положениях, методах изучения клетки и её органоидов; развить понятие о клеточном уровне жизни; развивать умение анализировать и делать выводы		Изучение нового материала и первичного закрепления	Участие в беседе Заполнение таблицы «основные этапы развития клеточной теории»	Учебники. Портреты и биография Шванна и Шлейдена,	§ 13	
14	Лабораторная работа № 2. Тема: «Сравнение строения клеток растений и животных»	Выявить черты сходства и различия в строении растительной и животной клеток, ознакомить с положениями клеточной теории, с её основоположниками; развивать умение работать с лабораторным оборудованием.		Урок комплексного применения знаний.	Выполнение лабораторной работы Записать основные положения клеточной теории	микроскопы, микропрепараты растительных и животных клеток	выучить основные положения клеточной теории.	
15	Лабораторная работа № 3. Тема <i>приготовление и описание микропрепаратов клеток растений</i>	Продолжить развитие понятий о клетке; сформировать знания о строении и выполняемых функциях клеточной мембраны, цитоплазмы, ядре; развивать умение работать с таблицами, рисунками, анализировать и делать выводы		практикум	Выполнение лабораторной работы	Таблицы: «Органоиды клетки», «Строение растительной клетки»,	Подготовить сообщения о ядре, клеточной мембране	
16	Органоиды клетки: клеточная мембрана, ядро.	сформировать знания о строении и выполняемых функциях клеточной мембраны, цитоплазмы, ядре; развивать умение работать с таблицами, рисунками, анализировать и делать выводы		Изучение нового материала и первичного закрепления	Выступления учащихся с сообщениями Работа с рисунками Зарисовать строение ядра и клеточной мембраны	Таблицы: «Органоиды клетки», «Строение растительной клетки», «Строение животной клетки». Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 14,15	Интеграция с физикой «Молекулярно – кинетическая теория
17	Эндоплазматическая сеть, рибосомы. Комплекс Гольджи,	Подробнее изучить функции и связанные с ними строение органоидов клетки; развивать умение работать с рисунками, анализировать		Изучение нового материала и первичного	Работа с рисунками Заполнение таблицы	Таблицы: «Органоиды клетки», «Строение	§ 16,17 до стр.70	

	лизосомы, пластиды.	и делать выводы, заполнять таблицы, отработка навыка составления сравнительной характеристики.		закрепления	«Строение и функции клеточных структур»	растительной клетки», «Строение животной клетки». Электронное пособие по общей биологии 9 класс		
18	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	Продолжить развитие знаний об органоидах клетки, повторить материал о типах клеток; развивать комплексный тип мышления, отработка навыка составления сравнительной характеристики.		комбинированный.	Проверка Д.з. Выполнение биологического рисунка.	Демонстрационные таблицы по теме Рисунки в учебнике Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 17 стр.70-72, задание 1.	
19	Эукариоты и прокариоты	Раскрыть понятия эукариоты и прокариоты; развивать умение выявлять сходства и различия, делать выводы		комбинированный	Проверка Д.з. Составление сравнительной характеристики клеток эукариот и прокариот	Таблицы «строение растительной клетки», «строение животной клетки», «строение бактерий»	§ 18	
20	Метаболизм.	Сформировать представление о метаболизме как совокупности реакций обмена веществ в клетке, развивать умение составлять схемы		Формирование знаний	Составление схемы	Таблицы «Синтез белка», «Схема энергетического обмена»	§ 19	Интеграция с химией «Окислительно-восстановительные реакции, кислород и его свойства,

								углевод и его соединения».
21	Энергетический обмен в клетке.	раскрыть сущность энергетического обмена, развивать способность раскрывать явления в новом ранее незнакомом свете и значении.		Формирование знаний	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами	Таблица «Схема энергетического обмена»	§ 20	Интеграция с химией «Окислительно-восстановительные реакции, кислород и его свойства, углевод и его соединения».
22	Питание клетки.	Продолжить углубление знаний о способах питания в органическом мире через изучение особенностей процессов фотосинтеза и хемосинтеза; разобрать принципы процессов фотосинтеза и хемосинтеза; развивать умение работать со схемами, сравнивать и делать выводы		комбинированный.	Проверка Д.З. Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами	СД «Биология»10 - 11 класс. Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 22	
23	<u>Фотосинтез и хемосинтез.</u>	изучить особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза; разобрать принципы процессов фотосинтеза и хемосинтеза; развивать умение работать со схемами, сравнивать и делать выводы		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся со схемами	Электронное пособие по общей биологии 9 класс Презентация к уроку «Фотосинтез»	§ 21 задание 1,2 стр.85	Интеграция с физикой «Электродинамика»
24	Генетический код. Транскрипция – первый этап биосинтеза белка	Углубить знания о метаболизме клеток путём изучения реализации наследственной информации в процессе биосинтеза белка; ввести понятие «генетический код»,		Получение новых знаний.	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами	Электронное пособие по общей биологии 9 класс, таблицы:	§ 23 до стр.92.	

		рассмотреть особенности транскрипции у эукариот как одного из этапов биосинтеза белка; развивать умение работать с таблицами генетического кода, решать биологические задачи.				«Генетический код», «Молекула ДНК»		
25	Трансляция как второй этап биосинтеза белков	Продолжить формирование знаний о механизмах биосинтеза белка на примере трансляции; показать роль транспортных РНК в процессе биосинтеза белка; раскрыть механизмы матричного синтеза полипептидной цепи на рибосомах; развивать умение решать задачи на биосинтез белка		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Решение задач на биосинтез белка	таблицы: «Генетический код», «Биосинтез белка»	§ 23 стр.92-95 задание 1 стр.94.	
26	Деление клетки-основа размножения, роста и развития организмов. Митоз.	Сформировать знания о значении деления клетки для роста, развития и размножения организма в целом, охарактеризовать основные этапы жизненного и митотического цикла; отработка умения работать с демонстрационной таблицей, составлять, рисовать схему процессов.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Зарисовать схему митоза	Таблицы: «Деление клеток», «Митоз», Демонстрация микропрепарата в митоза в корешках лука, микроскопы	Подготовит ься к обобщающе му уроку по теме.	
27	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности		Обобщения и систематизации	Работа по вариантам, индивидуальные задания	Варианты заданий разного уровня сложности.	Карточки - задания	
28	<u>Организменный уровень.</u> <u>Бесполое размножение организмов.</u>	Углубить знания об особенностях и способах бесполого размножения организмов в природе; продолжить формирование умений систематизировать информацию, взятую из различных источников, обсуждать проблему, строить схемы.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Построение схемы «Формы размножения организмов в природе» Решение биологических задач	Таблицы: «Бесполое размножение», «Вегетативное размножение», луковицы, корневища, комнатные растения.	§ 25	
29	Половое	Сформировать представление о		Изучение	Работа со	Таблицы:	§ 25,26,	

	размножение организмов. Оплодотворение.	мейозе, его биологическом значении, знания об особенностях сперматогенеза, овогенеза, строения половых клеток; продолжить формирование умений работать с текстом, схемами, рисунками, сравнивать и делать выводы.		нового материала и первичного закрепления	схемами, таблицами. Заполнение таблицы «Сравнение митоза и мейоза»	«Половое размножение», «Оплодотворение», «Мейоз»	выучить определеныя.	
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Сформировать знания об этапах индивидуального развития организмов, основных стадиях эмбриогенеза, производных зародышевых листков, типах полиэмбрионального развития; показать вредное влияние на формирующийся организм никотина, алкоголя и других мутагенных факторов; развивать умение самостоятельной работы с текстом учебника, работать в группе, анализировать и делать выводы		Комбинированный	Проверка Д.З. Работа с таблицами Работа в группах по карточкам-заданиям	Таблица «Индивидуальное развитие хордовых». Электронное пособие по общей биологии 9 класс,	§ 27 подготовить сообщение о исследованиях Г.Менделя	
31	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости	Сформировать у учащихся понятия ген, гибридологический метод-основной метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание организмов, ознакомить с основными понятиями генетики; развивать умение решать биологические задачи, работать со схемами		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Работа с биологическим словарём	Таблицы по теме «Опыты Менделя». Доклад о личности Г.Менделя,	§ 28 выучить новые термины	
32	Практическая работа № 1. Тема: составление простейших схем скрещивания	Развивать умение составлять простейшие схемы скрещивания, пользуясь ранее полученными знаниями		Комплексного применения ЗУН учащимися	Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	Варианты задач на моногибридное скрещивание	Самостоятельно составить задачу на моногибридное скрещивание	
33	Неполное	Сформировать у учащихся понятия		Изучение	Работа с тетрадью.	Таблица	§ 29	

	доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	анализирующее скрещивание, ознакомить с сущностью неполного доминирования на примере промежуточного наследования признаков; продолжить развитие умений решения генетических задач, записывать схемы скрещивания.		нового материала и первичного закрепления	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	«Фенотипически е и генотипические изменения».		
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков».	Сформировать знания о дигибридном скрещивании, законе независимого наследования признаков Г. Менделя; научить учащихся использовать специальную систему записи результатов скрещивания при дигибридном скрещивании, отработать навык решения генетических задач.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа с таблицами, схемами Решение задач на дигибридное скрещивание	Таблица «Дигибридное скрещивание»	§ 30	
35	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов.	Сформировать у учащихся представление о сцепленном наследовании, группах сцепления – расположенных в одной хромосоме, генах, законе сцепленного наследования Моргана, объяснить причины нарушения сцепления между генами; об основных типах взаимодействия аллельных и неаллельных генов на примерах, известных генетике; продолжить формирование навыков решения генетических задач.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Просмотр видеосюжета. Решение генетических задач	Задачник по генетике 10 -11 класс. Электронное пособие по общей биологии 9 класс, пластилиновые модели хромосом.	§ 31	
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Сформировать знания о хромосомном определении пола, сцепленном с полом наследовании признаков, за которые отвечают гены, локализованные в половых хромосомах; развитие способности раскрывать явления в новом ранее не знакомом свете и значении. Отработка навыка решения генетических задач.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Участие в беседе. Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Решение генетических задач	Задачник по генетике 10 -11 класс, . Электронное пособие по общей биологии 9 класс.	§ 31, индивидуальные задачи	

37	Практическая работа № 2. Тема: Решение элементарных генетических задач.	Закрепить знания о закономерностях наследования признаков у растений, животных и человека; продолжить формирование навыков решения генетических задач, самостоятельно и осмысленно		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа по инструктивным карточкам	Наборы карточек с текстами задач разного уровня сложности	Творческое задание: придумать генетическую задачу.	
38	Модификационная (ненаследственная) изменчивость Лабораторная работа № 4. Тема: выявление изменчивости у особей одного вида	Расширить знания учащихся о влиянии факторов окружающей среды на процесс формирования признаков организмов, доказать, что изменение фенотипа происходят в результате взаимодействия условий среды и генотипа; выработать умение приводить примеры фенотипической (модификационной) изменчивости одного вида, выраженные в разных условиях освещения.	ООО Агрофирма «Междуречье», Омутинский район, крестьянско-фермерское хозяйство, Омутинский район, ООО «Бизон», Исетский район, Комплекс по производству мяса перепелов и перепелиных яиц, Нижнетавдинский район, кролиководческая ферма.	Практикум	Работа по инструктивным карточкам	Таблица «Виды изменчивости», комнатные растения, листья растений одного вида (березы, клёна, тополя), гербарии растений с выраженной модификационной изменчивостью, инструктивные карточки	§ 32	Интеграция с информатикой «Информационные системы»
39	Мутационная (наследственная) изменчивость.	Усвоить характеристику наследственной изменчивости, генетические основы мутации и комбинативной изменчивости, сформировать знания о типах мутаций, их значении; развивать умение заполнять таблицы. Определять форму изменчивости по		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадь, схемами, таблицами Заполнение таблицы «Характеристика видов мутаций»	Таблица «Мутационная изменчивость», Электронное пособие по общей биологии 9 класс.	§ 33, подготовить сообщения или презентации и о сортах растений и породах	интеграция с физикой «Радиоактивность»

		её характеристике.					животных, распространённых в нашем районе.	
40	<i>Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.</i>	ознакомить с основами науки селекции, с личностью отечественного ученого Н.И. Вавилова, его достижениями и открытиями, с методами, используемыми в селекции, рассмотреть достижения учёных-селекционеров на примере сортов культурных растений и пород животных районированных в нашей местности; применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственного отбора при выведении новых пород животных и сортов растений; продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать, прививать коммуникативные навыки.	ООО «Ясень Агро» вертикально-интегрированный комплекс по откорму и переработке крупного рогатого скота в «ООО «Ясень-Агро», ООО «Эко-Нива АПК Холдинг».	комбинированный	Проверка Д.з. Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Сообщения учащихся	Портрет Н.И.Вавилова, фотографии пород собак, кошек, КРС, культурных растений, гербарии растений, географическая карта мира, карта Ялуторовского района. DVD диск «селекция» Фотографии растений и животных, полученных в результате применения разных методов селекции	Подготовится к обобщающему уроку	
41	Обобщающий урок по теме: Организменный уровень.	Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности		Обобщения и систематизации	Выполнение заданий разного уровня сложности.	Контрольные тесты, индивидуально для каждого.	Карточки - задания	
42	<u>Популяционно-видовой уровень.</u> Критерии вида. Лабораторная работа № 5.	Ввести понятия «вид» и «критерии вида», ознакомить с механизмами репродуктивной изоляции в природе; развивать умение составлять описание растений		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа по инструктивным карточкам, задания по парам.	Живые растения или гербарные материалы растений разных видов,	§ 35	

	Тема: изучение морфологического критерия вида.					инструктивные карточки.		
43	Популяция – форма существования вида. Биологическая классификация	Расширить знания о популяции, как форме существования вида, показать, что популяция представляет собой надорганизменные формы жизни, характеризующиеся целостностью и устойчивостью, продолжить формирование знаний о систематике растений и животных; развивать умения работать с научной литературой, анализировать и делать выводы.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Работа в группах по карточкам-заданиям	Энциклопедия «Жизнь животных», определители растений. Электронное пособие по общей биологии 9 класс. Таблицы: «Классификация органического мира», и дополнительно: «Классификация Царства растений»,	§ 35	
44	Экология как наука. Экологические факторы.	Ввести понятия: экология, предмет экологии, экологические факторы; выяснить влияние экологических факторов на популяции, используя свои собственные наблюдения; развивать умение наблюдать, находить причинно- следственные связи.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Составление схем	Электронные пособия, использование оверхед проектора	§ 36	Интеграция с химией «Сера и ее соединения», «Азот и его соединения»
45	Экосистемный уровень Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.	Введение новых терминов и понятий: сообщество и экосистема, биоценоз и биогеоценоз, <i>сформировать знания об основных закономерностях живых систем, о взаимосвязях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой</i> ; развитие комплексного типа мышления.		Формирование знаний	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами, новыми терминами.	Видеосюжет «Экосистемы». Схема биоценозов, таблица «Ярусность в лесу»	§ 42 выучить определения, подготовить сообщения о круговороте	

							веществ.	
46	Практическая работа № 3. <i>Тема: Изучение и описание экосистемы своей местности</i>	Выявить антропогенное воздействие человека на экосистему своей местности, разработать пути более бережного отношения к природе		Урок комплексного применения ЗУН учащимися - экскурсия	Работа в группах Составление отчёта	Наблюдения на местности в окрестностях школы	Индивидуальные задания	
47	Практическая работа № 4 Тема: выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме	Сформировать представление о типах взаимоотношений между живыми организмами в природе; развивать умение работать с текстом учебника, анализировать и делать выводы.		Изучение нового материала и первичного закрепления.	Выполнении практической работы	видеофильм	§ 44	
48	<i>Состав и структура сообщества.</i>	<i>Сформировать знания о составных компонентах биологического сообщества, рассмотрев на примере биоценозов нашей местности, об особенностях морфологической, пространственной и трофической структур сообщества; развивать умение анализировать и предлагать пути решения проблемных вопросов</i>		Изучение нового материала и первичного закрепления	Составление конспекта в рабочих тетрадях Участие в беседе	Видеофильм.	§ 43	
49	Лабораторная работа № 6. Тема составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)	Сформировать знания о потоке вещества и энергии в экосистеме, продуктивности в сообществе, правилах экологических пирамид(численности и биомассы), способствовать формированию не только знаний, но и убеждений учащихся о необходимости сохранения ценности и устойчивости экосистем; продолжить формирование умений работать с таблицами, текстом учебника, анализировать и формулировать выводы.		практикум	Выполнение лабораторной работы Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами	Схемы экологических пирамид. Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 45	
50	Лабораторная работа № 7. Тема:	Сформировать представление о закономерностях изменения		Изучение нового	Работа с рисунками,	Аквариум, диск «экология»	§ 5.5., подготовить	

	<i>исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</i>	биогеоценозов, рассмотреть экосистемы, свойственные нашему краю; продолжить формирование навыка составления схемы, таблицы		материала и первичного закрепления	таблицами Выполнение заданий в рабочей тетради «общая биология»		ся к практической работе, просмотрев записи в тетради.	
51	Саморазвитие экосистемы	Выявить закономерности изменчивости биогеоценозов, основные факторы, которые эти изменения вызывают; убедиться в том, что знания об изменениях в природных биогеоценозах необходимы для их охраны		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа с рисунками, таблицами Выполнение заданий в рабочей тетради «общая биология»	Таблицы: «Биогеоценоз дубравы», «Заращение водоёма», «Биогеоценоз пресного водоёма»	§ 46	
52	Практическая работа № 5. Тема: Решение экологических задач.	Развитие умений применять теоретические знания при выполнении различных заданий, анализировать и делать выводы.		практикум	Работа по инструктивным карточкам, задания по парам.	Сборники заданий и задач для 10-11 классов, рабочая тетрадь по общей биологии 9 класс, каточки с экологическими задачами	Подготовит ся к итоговому уроку	
53	Биосферный уровень. Биосфера-глобальная экосистема. Среды жизни. Лабораторная работа № 8. Тема: выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Ознакомить учащихся с учением В.И. Вернадского о биосфере, как оболочке Земли, населённой живыми организмами, продолжить формирование знаний об экосистемах, в том числе о биосфере как самой большой экосистеме, ввести понятия «среда обитания», рассмотреть виды и особенности каждой среды обитания; развивать умение определять приспособления организмов к определённой среде обитания.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Сообщения учащихся Работа в группах по карточкам-заданиям	Рисунки или картины с изображениями представителей четырёх царств живой природы, Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 47 заполнить таблицу	
54	<i>Средообразующая</i>	Сформировать знания о живом		комбинирова	Проверка Д.з.	Электронное	§ 47	

	<i>деятельность организмов.</i>	веществе и его распределении на Земле, функциях живого вещества в биосфере; рассмотреть процесс почвообразования и участие в нём микроорганизмов на примере огородов, садов нашей местности; развивать умение анализировать и делать выводы.		нный.	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе	пособие по общей биологии 9 класс, гербарии растений		
55	Круговорот веществ в биосфере.	Сформировать знания о круговороте веществ и превращении энергии в биосфере, конкретизировать знания о круговороте веществ на примере круговоротов углерода, фосфора и азота; развивать умение работать со схемами, анализировать и делать выводы.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Просмотр видеосюжета Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе	Таблица «Круговорот веществ в природе». Видеосюжет из фильма: «Экологические системы». Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 48	
56	Практическая работа № 6. <i>Тема: анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.</i>	Рассмотреть различные способы влияния человека на биосферу, разъяснить необходимость бережного отношения к природе; развивать умение работать в коллективе, пользоваться дополнительной литературой, анализировать и делать выводы.		практикум.	Работа по инструктивным карточкам, задания по группам	Видеофильм «Окружающая среда». Инструктивные карточки	§54	
57	2.Эволюция . Учение об эволюции органического мира Ч. Дарвина.	Сформировать у школьников представление о предпосылках возникновения дарвинизма, о создании Ч.Дарвином целостного эволюционного учения; развивать способность раскрывать явления в новом ранее незнакомом свете и значении, анализировать и делать выводы.		Формирование знаний	Просмотр видеосюжета Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе	Электронное пособие по общей биологии 9 класс, портреты учёных: К.Линнея, Ч.Дарвина.	§ 37	

58	Движущие силы эволюции: изменчивость организмов.	Ознакомить учащихся с видами наследственности, их особенностями, нарушениями генофонда популяций; развивать умение работать с таблицами, анализировать и делать выводы.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе Работа в группах по карточкам- заданиям	Таблица «Изменчивость организмов». Карточки – задания.	§ 38.	
59	Борьба за существование.	Сформировать представление о борьбе за существование и её формах; развивать умение самостоятельной работы с научной литературой, таблицами, схемами, сравнивать, анализировать и делать выводы		комбинированный	Проверка Д.з. Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе	Схема «Формы борьбы за существование». Электронное пособие по общей биологии 9 класс	§ 39	
60	Естественный отбор.	Сформировать представление об естественном отборе и его формах; развивать умение самостоятельной работы с научной литературой, таблицами, схемами, сравнивать, анализировать и делать выводы		практикум	Работа по инструктивным карточкам, задания по парам.	Таблица «Примеры результатов естественного отбора», инструктивные карточки	§ 39	
61	Микроэволюция. Макроэволюция.	Способствовать усвоению учащимися знаний о механизме возникновения и формирования приспособлений, о механизмах возникновения новых видов под воздействием естественных материальных факторов (наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора), ознакомить с доказательствами макроэволюции продолжить формирование умения выявлять приспособления к среде обитания у различных биологических объектов, определять способы видообразования и сравнивать их друг с другом.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе Работа в группах по карточкам- заданиям	Коллекции бабочек. Гербарии растений. Фотографии и рисунки, иллюстрирующие приспособительные признаки разных живых организмов. Таблицы «Эволюция предков лошади»,	§ 40,41	

						«Родословное древо животного мира», «Гомология передних конечностей позвоночных животных», ископаемые остатки, окаменелости, отпечатки листьев, древних растений на горных породах		
62	Основные закономерности эволюции	Сформировать у учащихся знания о главных путях и направлениях эволюционного процесса; сформировать умения правильно сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами из мира растений и животных		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа учащихся с тетрадью, схемами, таблицами Участие в беседе Работа в группах по карточкам-заданиям	Таблицы «Гомология передних конечностей позвоночных животных», Электронное пособие по общей биологии 9 класс.	Конспект по теме	
63	Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы эволюции.	Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.		Обобщения и систематизации	Выполнение вариантов заданий из ЕГЭ разного уровня сложности	Тесты в форме ЕГЭ.	Индивидуальные задания: подготовить сообщения «Гипотезы возникновения жизни на Земле»	
64	3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы	Рассмотреть многообразие гипотез о возникновении жизни, найти в каждой плюсы и минусы; развивать умение работать с научной литературой,		практикум	Составление сравнительной таблицы различных гипотез	Таблицы: «Теория Опарина», «гипотезы	§ 50	

	происхождения жизни.	составлять таблицы, анализировать и делать выводы.			в рабочих тетрадях	возникновения жизни на Земле». Электронное пособие по общей биологии 9 класс.		
65	Доказательства эволюции. Практическая работа № 7 Изучение палеонтологических доказательств эволюции	Изучить палеонтологические доказательства эволюции; развивать умение работать с коллекциями, анализировать и делать выводы.		практикум	Работа в группах по инструктивным карточкам	Палеонтологические коллекции	§ 51	
66	<u>Основные этапы развития жизни.</u> <u>Развитие органического мира в палеозойскую эру.</u>	Ознакомить с основными этапами развития жизни на Земле, с событиями происходящими в архее и протерозое; отработать навык заполнения таблицы, написание выводов, работы в группах, в парах.		Изучение нового материала и первичного закрепления	Работа с таблицами Выполнение заданий в парам.	Таблица «Основные этапы развития жизни».	§ 52, задание 1 стр.256	
67	<u>Развитие органического мира в мезозойскую и кайнозойскую эру.</u>	Продолжить ознакомление с развитием жизни на Земле в мезозойскую и эры; выявить ароморфозы растений и животных; отработка навыка заполнения таблицы по материалам параграфа, развитие комплексного типа мышления.		комбинированный	Проверка Д.з. Работа по инструктивным карточкам, задания по парам.	Плакаты и таблицы: «Эры и эпохи», «геохронологическая таблица». Инструктивные карточки	§53, задание 1 стр.264	
68	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	Обобщить и систематизировать изученный материал, выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.		Обобщения и систематизации	Выполнение вариантов заданий из ЕГЭ разного уровня сложности	Тесты в форме ЕГЭ.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями

Перечень УМК

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию . 9 кл. – М.: Дрофа, 2014 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2014. – 91 с.

Список литературы

1. Биология 6-11 классы. Тесты – М; «Дрофа» 1998
2. Биологический эксперимент в школе. – М. ; «Просвещение» 1991.
3. Большая энциклопедия знаний жизнь на земле. - М; «РОСМЭН» 2008
4. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова. Эволюция органического мира. – М; «Просвещение» 1991
5. Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 8-11.- Волгоград «Учитель»2007
6. Контрольные и проверочные работы по биологии классы 6-8- М; «Дрофа» 2001
7. Красная книга Тюменской области. - Тюмень 2006
8. О.А Пепеляева, И.В. Сунцова «Поурочные разработки по общей биологии 9 класс– М.: «ВАКО», 2006
9. Е.В. Петров. Основы Классической генетики (теория, тесты, задачи с решениями)- Саратов «Добродея» 1997
10. Пименов А.В. Уроки биологии. – Ярославль «Академия развития» 2001
11. Я иду на урок биологии « Человек и его здоровье» - М; «Первое сентября» 2001

Мультимедийная поддержка курса

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебно электронное издание) Республиканский мультимедийный центр, 2004
2. Репетитор. Биология (для подготовки старшеклассников в Вузы)
3. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы (учебно- электронное издание) «Кирилл и Мефодий» 2003г.
4. Экология. Учебное пособие .10-11 класс – Дрофа,2004 год

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru www.edios.ru
www.km.ru/educftion

Данные об авторе

Ф.И.О.: Жигарева Ольга Михайловна

Место работы: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Должность: учитель биологии и географии

Адрес работы и телефон: г. Ялуторовск, ул. Кармелюка, 11. Телефон: 3-28-49, 2-00-46.

E-mail: zhigareva- o@mail.ru

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класса.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология: Введение в общую биологию» авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2012//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (68 часов).

Программа конкретизирует содержание конкретных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Для формирования и дальнейшего совершенствования навыка пользования компьютерными технологиями в тематическое планирование включены уроки с применением ИКТ из разных тем курса с целью разнообразия форм уроков в течение года и формирования специальных навыков при изучении определённых тем.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной и итоговый письменный контроль.