

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рабочая программа
учебного предмета «География»,
11 класс**

Учитель Васильева Марина Владимировна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Основной образовательной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г
- Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Большое внимание следует уделять практическим работам, организации нового подхода работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю)

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Приведенное ниже тематическое планирование раздела «Региональная география» ориентировано на изучение данного раздела в 11 классе на базовом уровне. Для изучения курса в учебных планах отводится 1 час в неделю, или 34 часа в год.

Тематическое планирование составлено по программе по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Алексеева А.И.

В течение учебного года запланировано 9 оценочных практических работ, которые в планировании выделены жирным курсивом:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения).
2. Составление характеристики Канады).
- 3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы
4. «Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».
5. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».
6. «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»
7. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».
8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран ».
9. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Америки»

Тема « Глобальные проблемы человечества» изучается с применением информационных компьютерных технологий.

Учебный материал географии 11 класса рассматривается с учетом НРК, эти уроки в планировании выделены жирным шрифтом.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Политическая карта мира	2 часа
1.	Регионы и страны.	29 часов
2.	Глобальные проблемы человечества.	3 часа
	Всего	34 часов

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть	
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть		8			-		2
2 четверть		8			1		2
3 четверть		11			1		3
4 четверть		7			1		2
Всего:		34			3		9

Содержание курса

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражают географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Англоязычная Америка (4 часа) США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка (4 часа)

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

Западная Европа (5 часов)

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Актуальная тематика для региона

Центрально – Восточная Европа (2 часа) Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Проекты по темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города-побратимы Тюмени» 2. «Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»;

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (6 часов) Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

Актуальная тематика для региона

Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»

Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски»

Африка (2 часов) Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация.

Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия

Австралия и Океания (1 часа) Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.(3 часа) Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Актуальная тематика для региона

Глобальные проблемы человечества: Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300 000 тонн/год ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень.; Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»; Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим)

Тематическое планирование

№	Раздел, тема, количество часов.	Знания, умения, навыки	Тип урока	Оборудование	Деятельность учащихся	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов	Дом. задание
1.	<u>Раздел 1. Современная политическая карта</u> мира. Этапы формирования политической карты.	Политическая карта мира, изменения, многообразие стран, группы стран, Государственный строй, формы правления.	Формирование новых знаний	Атласы.	Работа с учебником.			§20, 21,22.
2.	Регионы мира и международные организации. Многообразие стран мира и их типы.	Международные организации. Роль и место России современном мире, участие различных стран мира в международном географическом разделении труда	Формирование новых знаний	Атласы.	Работа с учебником			§ 31,32, зад2-4
3.	<u>Раздел 2. Регионы и страны</u>	Знания основных особенностей	Лекция.	Атласы.	Запись			§ 33

	<u>Англоязычная Америка.</u> Географическое положение, природные условия и ресурсы	ЭГП, населения и природных ресурсов США, Канады.			основного материала.			
4.	США. ЭГП, население, природные ресурсы.	Знания основных особенностей ЭГП, населения и природных ресурсов США.	Лекция.	Атласы.	Запись основного материала.			§ 33, зад1,2
5.	США. Хозяйство. Региональные различия. <u>Практическая работа № 1</u> <u>«Составление картосхемы</u> <u>районов загрязнения</u> <u>окружающей среды США,</u> <u>выявление источников</u> <u>загрязнения»</u>	Знания характерных черт хозяйства США, региональных различий, отраслей специализации.	Практикум.	Атласы, к / к.	Составление таблицы «Характеристи ка хозяйства США», нанесение на к/ к крупных центров.	Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски»	Обществозн ание (социальные). Биология (экологическ ие)	§ 33,к/к
6.	Канада. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство <u>Практическая</u> <u>работа № 2 «Составление</u> <u>характеристики Канады».</u>	Знание характерных особенностей ЭГП страны, природных ресурсов и хозяйства.	Комбинированный.	Атласы, к / к	- проверочная работа по США, -нанесение на к / к границ, основных центров.			§34, характ.сост.
7.	Латинская Америка. Географическое положение, Политическая карта.	Знания о природно-ресурсном потенциале развития экономики стран Латинской Америки.	Комбинированный.	Атласы, политичес кая карта.	характеристика ЭГП Латинской Америки.			§35
8.	Хозяйство стран Латинской Америки.	Знания отраслей специализации стран Латинской Америки, особенностей развития хозяйства.	Практикум.	Атласы, к/к.	Заполнение таблицы «региональные различия стран Латинской Америки»			§35,зад1-4
9.	Регионы Латинской Америки. Бразилия – страна – лидер Латинской Америки.	Знания о своеобразии Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки.	Практикум.	Атласы.	Выполнение практической работы.			§ 36,к/к.
10.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачёт.	Атласы.	Выполнение тестовых заданий.			§ 35,36, повтор .
11.	<u>Страны Западной</u>	Знание характерных особенностей	Комбинированный.	Атласы, к /	Нанесение на к/	Проекты по	Информатик	§ 37,к/к

	<p>Европы.ЭГП, население, природные ресурсы.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> <u>«Состав, политическая карта Зарубежной Европы»</u></p>	<p>ЭГП стран Западной Европы, природных ресурсов.</p>		к	к границ государств Западной Европы.	<p>темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города побратимы Тюмени»</p> <p>2.«Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»</p>	<p>а, тема: «Создание веб-сайта». Иностранной язык.</p>	
12	<p>Хозяйство стран Западной Европы.</p>	<p>Знание особенностей хозяйства стран Западной Европы.</p>	<p>Практикум.</p>	<p>Атласы, к / к</p>	<p>Заполнение таблицы «хозяйство стран Западной Европы».</p>			<p>§37 рефераты о странах Западной Европы.</p>
13.	<p>Страны – лидеры Западной Европы. Германия.</p> <p><u>Практическая работа № 4«Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».</u></p>	<p>Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы.</p>	<p>Конференция.</p>	<p>Атласы.</p>	<p>Чтение рефератов о государствах Западной Европы.</p>			<p>§ 38, таблица</p>
14.	<p>Страны – лидеры Западной Европы. Великобритания</p>	<p>Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы. Традиции и культура</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Атласы.</p>	<p>Работа с учебником.</p>			<p>§ 38, таблица</p>
15.	<p>Страны – лидеры Западной Европы. Франция . Италия</p>	<p>Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы. Традиции и культура</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Атласы.</p>	<p>Работа с учебником.</p>			<p>§ 40, 41 зад1-4</p>
16.	<p>Страны Восточной Европы. Состав региона, Природные</p>	<p>Географическое положение, состав. Природное своеобразие и ресурсы.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Атласы.</p>	<p>Работа с учебником.</p>			<p>§ 42 зад1-4</p>

	условия и ресурсы	Население, Экономика, Внутренние различия.						
17.	Постсоветский регион. <u>Практическая работа № 5 «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».</u>	Географическое положение, состав. Природное своеобразие и ресурсы. Население, Экономика, Внутренние различия.	Семинар	Атласы.	Работа с учебником.			§ 43, зад4-7
18	Обобщающий урок по теме «Страны Европы»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачёт.	Атласы.	Выполнение тестовых заданий.			§ 37-43.
19	<u>Зарубежная Азия.</u> ЭГП, население и природные ресурсы.	Знания характерных особенностей ЭГП стран Азии, умение характеризовать природные ресурсы региона.	Формирование новых знаний.	Атласы, к / к.	Нанесение на к/к границ государств Азии.			§44,к/к
20	Страны Азии. Хозяйство. Региональные различия.	Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий.	Практикум.	Атласы.	Заполнение таблицы «Региональные различия стран Азии».	Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»	Информатика «Создание веб-сайта»	§ 44, зад 1-5
21.	Китай. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство Китая. <u>Практическая работа № 6 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»</u>	Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Китая. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности	Практикум.	Атласы, к/к.	Оценка ЭГП, населения, природных ресурсов Китая. Характеристика региональных различий Китая, нанесение на к\к крупнейших центров			§ 45, к/к.
22.	Япония. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство. <u>Практическая работа № 7 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</u>	Выявление географической специфики одного из ведущих центров мирового хозяйства – Японии, рассмотрение «японской модели» развития экономики.	Практикум	Атласы, к\к.	Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к.			§ 46 сообщения о культуре Японии.
23	<u>Юго-Восточная Азия</u> Географическое положение, состав региона, уровень экономического развития	Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий..	Комбинированный.	Атласы, к/к.	Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к.			§ 47, зад 2,4,5,6

24	Южная Азия Индия. ЭГП, природные ресурсы, население Внутренние различия Индии. <u>Практическая работа № 8«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».</u>	Знания об уникальности, неповторимости, противоречивости и большом экономическом потенциале страны.	Урок – лекция.	Атласы.	Ответ на вопрос: огромная территория, быстрый рост численности населения – положительные или отрицательные факторы?			§ 48, таблица .
25.	Итоговый урок по теме «Страны Азии»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы.	Зачет.	Атласы.	Выполнение тестовых заданий.			§ 44-48, повтор.
26	Страны Африки. ЭГП, население и природные ресурсы. Хозяйство стран Африки.	Знания о причинах отсталости развития народов Африки, оценка природно-ресурсного потенциала региона. Знания о характерных чертах хозяйства Африки, отраслях специализации.	Формирование новых знаний Практикум.	Атласы, к/к, политическая карта. Атласы.	Работа на к/к (нанесение государств африканского региона) Составление кроссворда.			§49, к/к о странах Африки.
27.	Государства Африки. Региональные различия. ЮАР <u>Практическая работа № 9«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»</u>	Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона. Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении различных регионов.	Практикум	Атласы. к/к	Заполнение таблицы по материалам рефератов. Выполнение практической работы			§ 50, зад 4,5,6
28.	<u>Австралия и Океания.</u> Географическое положение, ресурсы и население	Изучая Австралию показать её привлекательность и неповторимость, причины экономического и политического лидерства страны.	Комбинированный.	Атласы.	-проверочная работа по странам Африки -работа с учебником.			§ 51, к/к
29	Россия в современном мире.	Знания о России на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических отношений, отраслях специализации России, связях России с развитыми странами мира.	Обобщение и систематизация знаний	Атласы	Работа в сети Интернет			Подготовка к зачету

30	Итоговый урок по разделу «Региональная география»	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела.	Итоговый контроль.		Выполнение зачетной работы.			
31	Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. 3 часа. Сохранение мира на Земле. Продовольственная проблема Демографическая проблема Демографическая ситуация в Тюменской области	Понятие о глобальных проблемах, понимание сути проблемы сохранение мира на Земле, решение продовольственной проблемы, демографической проблемы, роли географии в решении глобальных проблем.	Формирование новых знаний Урок с использованием ИКТ.	Мультимедиа	Характеристика причин и геополитического фона наиболее крупных региональных конфликтов. Работа в программе PowerPoint			§ 52, сообщения из СМИ.
32.	Энергетическая и сырьевая проблема, проблема Мирового океана, проблема преодоления отсталости развивающихся государств. Участие Тюменской области в решении энергетической и сырьевой проблемы Энергосберегающие технологии	Понимание сути проблем, поиск путей решения проблем, участие Тюменской области в решении энергетической и сырьевой проблем.	Конференция. Урок с использованием ИКТ	Статистические таблицы Мультимедиа	Обсуждение вопроса «пути решения глобальных проблем»			§53, 54, сообщения из Интернета, СМИ
33	Экологическая проблема. Экологические проблемы Тюменской области Географические аспекты качества жизни населения	Знания главных направлений ухудшения качества окружающей среды и путей решения на примере Тюменской области.	Комбинированный Урок с использованием ИКТ	Мультимедиа	Работа с учебником (ответ на вопрос: пути решения экологической проблемы) Работа в программе PowerPoint			§55, сообщения из Интернета, СМИ
34	Итоговый урок.	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении курса.	Обобщающий урок.		Выполнение контрольной работы.			

Требования к подготовке выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Используемый УМК:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Список литературы:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:
География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы
География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Данные об авторе:

Автор рабочей программы: Васильева Марина Владимировна, учитель географии МАОУ «СОШ №3»
г.Ялуторовска ул.Кармелюка,11 тел.8(34535)20046

Аннотация:

Рабочая программа курса «География» 11 класса составлена на основе программы для среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень, на основе авторской программы «Географи». 10 - 11 классы Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.
Рабочая программа была модифицирована на 34 часа. Этот курс должен расширить и углубить знания по отдельным темам базового географического курса «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковского 10 класса. Курс географии в 11 классе призван улучшить географические компетенции выпускников и повысить уровень знаний учеников. Рабочая программа содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, требование к уровню подготовки выпускников, список литературы.