

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»,
6 класс**

Учитель: Замякина Елена Александровна

1. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т.А. Бурмистрова .- М.: Просвещение,2015.-80с.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.Математика: 6 класс.-учебник для учащихся общеобразовательных организаций - Мнемозина, 2014.-288с: ил.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.)
- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;
- знание основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Работа с информацией

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

2.Содержание учебного предмета«Математика».

Тематический план

| Раздел | Всего часов | Промежуточный контроль | Контрольная работа |
|--|------------------|------------------------|----------------------|
| Делимость чисел | 20 часов | 2 | 1 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 часа | 4 | 2 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 часа | 3 | 3 |
| Отношение и пропорции | 19 часов | 2 | 2 |
| Положительные и отрицательные числа | 13 часов | 2 | 1 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 часов | 2 | 1 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 часов | 2 | 1 |
| Решение уравнений | 15 часов | 1 | 2 |
| Координаты на плоскости | 13 часов | 2 | |
| Повторение | 18 часов | 1 | 1 |
| | 175 часов | 21 | 14(из их 4 адм.к/р) |

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока (тип урока) | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дидактический материал |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | Предметные | личностные | метапредметные | |
| Делимость чисел (20 часов) | | | | | | |
| 1 | Делители и кратные (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений делителя и кратного натурального числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел <i>Индивидуальная</i> – запись делителей данных чисел нахождение остатка деления | Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Учебное пособие. Презентация. Компьютер. |
| 2 | Решение задач по теме «Делители и кратные» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий ,запись чисел, кратных данному числу. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение делителя и кратного. | Находят делители и кратные чисел; выполняют действия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 3 | Решение упражнений по теме «Делители и кратные» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа, выполнение действий. <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче числа, кратного данному, осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого. | Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Печатный материал. Учебное пособие. Дидактические материалы под ред. Жохова. |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и 2. <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений. | Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал. |
| 5 | Решение задач по теме | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач | Называют и записывают | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют | Учебное пособие. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (закрепление знаний) | с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений; нахождение числа, удовлетворяющего неравенству. | числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2 | саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Печатный материал. |
| 6 | Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000. <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных; запись четырехзначных чисел кратных 5 | Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2 | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Печатный материал. Учебное пособие. Дид. материалы под ред. Жохова. |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3. | Выводят признаки делимости чисел | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются | Учебное пособие. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9. <i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9; решение уравнений | на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения | к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 8 | Решение задач по теме «Признаки делимости на 9 и на 3» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на. <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа; решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3. | Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3 | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то» <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 9 | Простые и составные числа <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений <i>простого и составного</i> числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение простых и составных чисел. | Выводят определения <i>простого и составного</i> чисел; определяют простые и составные числа | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными. | | оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 10 | Решение задач по теме «Простые и составные числа» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием понятия простого и составного числа. <i>Индивидуальная</i> – разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами; нахождение значения выражения | Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого | Учебное пособие. Печатный материал |
| 11 | Разложение на простые множители <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение алгоритма разложения числа на простые множители. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; разложение числа на простые множители; запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых | Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют | Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | множителя, один из которых равен данному числу. <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий; нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел. | действия | оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами | |
| 12 | Решение задач по теме «Разложение на простые множители»(<i>заключение знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – разложение числа на простые множители. | Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Печатный материал. Учебное пособие. Дид. материалы под ред. Жохова |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы | Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | на вопросы; нахождение всех делителей данных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя чисел; сравнение чисел | чисел, <i>взаимно простые</i> числа | и одноклассников | | |
| 14 | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение взаимно простых чисел. <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа. | Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого. | Учебное пособие. Печатный материал |
| 15 | Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя; построение доказательства, что числа являются взаимно простыми . | Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Учебное пособие. Печатный материал |
| 16 | Наименьшее общее кратное | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое | Выводят определение | Объясняют самому себе свои наиболее заметные | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и | Учебное пособие. Печатный |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | <i>(открытие новых знаний)</i> | число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись в виде дроби частного. | <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное | достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности | находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | материал |
| 17 | Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись дроби в виде частного | Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 18 | Решение упражнений по теме «Наименьшее | <i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя | Находят наименьшее общее кратное; решают | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | общее кратное» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | и знаменателя дроби; решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного. | уравнения | позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | |
| 19 | Решение заданий по теме «Наименьшее общее кратное» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; нахождение среднего арифметического чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; решение задачи на движение | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 20 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | требованиям конкретной учебной задачи | какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа) | | | | | | |
| 21 | Основное свойство дроби (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение основного свойства дроби. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления, построение объяснения, почему равны дроби <i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами | Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 22 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение объяснения, почему равны дроби; запись частного в виде обыкновенной дроби | Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 23 | Сокращение дробей (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сокращение дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел, выполнение действий.</p> | Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p> | Учебное пособие. Печатный материал |
| 24 | Решение задач по теме «Сокращение дробей» (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления, выполнение действий с использованием распределительного закона умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби ; нахождение части килограмма, которую составляют граммы.</p> | Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p> | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 25 | Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, приведение дроби к новому знаменателю; сокращение дробей. <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю | Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 27 | Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (закрепление) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение пропущенного числа; приведение дроби к данному знаменателю, если возможно. | Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные | Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | знаний) | <i>Индивидуальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно | вычисления | деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | |
| 28 | Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значений x , при которых верно равенство; приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю. | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 29 | Сравнение дробей с разными знаменателями (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение дробей. <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше. | Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 30 | Решение задач по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»(закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной дробью; расположение в порядке возрастания (убывания) дроби. <i>Индивидуальная</i> – сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю | Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – выполнение действий; изображение точки на координатном луче. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную | Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 32 | Решение задач по теме «Сложение и | <i>Фронтальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения с | Складывают и вычитают дроби с разными | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и | Учебное пособие. Печатный |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | вычитание дробей с разными знаменателями» (закрепление знаний) | использованием свойства вычитания числа из суммы. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения | знаменателями; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы | познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; понимают причины успеха в учебной деятельности | самостоятельно. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | материал |
| 33 | Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа; решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями . <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа | Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 34 | Решение заданий по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и | <i>Фронтальная</i> – сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | <i>систематизация знаний)</i> | знаменателями | | и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, выполнение сложения и вычитания смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 37 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение натуральных значений переменной, при которых | Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | смешанных чисел» (закрепление знаний) | верно неравенство; выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений | ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения | и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения | Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого | Учебное пособие. Печатный материал |
| 39 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 40 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел; решение задач на части . <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений со смешанными числами | Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Учебное пособие. Печатный материал |
| 41 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел; решение задач на движение. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части целого или целого по его части | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 42 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |

Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 43 | Умножение дробей (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, умножение дроби на натуральное число; решение задачи на нахождение периметра квадрата.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу; выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число.</p> | Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами</p> | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 44 | Решение задач по теме «Умножение дробей»(закрепление знаний) | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей.</p> <p><i>Фронтальная</i> – умножение дробей; решение задачи на нахождение площади квадрата; решение задачи на нахождение объема куба</p> <p><i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь</p> | Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 45 | Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – умножение смешанных чисел ; нахождение по формуле пути расстояния; решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |
| 46 | Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения | Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 47 | Нахождение дроби от числа (открытие новых знаний) | Групповая – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа. Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение дроби от числа. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа. | Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 48 | Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа» (закрепление знаний) | Групповая – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. Фронтальная – устные вычисления; решение задач на нахождение процентов от числа. Индивидуальная – решение задач на нахождение процентов от числа | Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... ,то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 49 | Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, | Фронтальная – нахождение пропущенного числа; нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь . Индивидуальная – решение | Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | навыков) | задачи на нахождение дроби от числа; решение задачи на нахождение процентов от числа | | и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | |
| 50 | Применение распределительного свойства умножения (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как можно умножить смешанное число на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения. <i>Индивидуальная</i> – умножение смешанного числа на натуральное. | Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | Учебное пособие. Печатный материал |
| 51 | Решение задач по теме «Применение распределительного свойства умножения» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения. <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения; решение уравнений | Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения | | | |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения на задачах. (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – сравнение выражений; нахождение значений буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв. | Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 53 | Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 54 | Решение задач по теме «Применение распределительного свойства умножения» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий; решение задачи на движение. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения. | Учебное пособие. Печатный материал |
| 55 | Контрольная работа по теме «Умножение дробей» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 56 | Взаимно обратные числа (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы | Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | на вопросы, определение, будут ли взаимно обратными числа. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному. | | оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности | группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи | |
| 57 | Решение задач по теме «Взаимно обратные числа» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 58 | Деление (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного. <i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a ; решение задачи на нахождение объема. | Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| 59 | Решение задач по теме «Деление» (закрепление знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение без выполнения умножения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений. | Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Учебное пособие. Печатный материал |
| 60 | Деление. Решение упражнений. (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника. <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления; выполнение действий | Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 61 | Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 62 | Решение заданий по теме «Деление» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – выполнение деления. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 63 | Контрольная работа по теме «Деление» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 64 | Нахождение числа по его дроби (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. <i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение | Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | числа по заданному значению его дроби. <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей; решение задачи на движение. | | воспринимают оценку учителя | организовывать учебное взаимодействие в группе | |
| 65 | Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби»(<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения | Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 66 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его дроби» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза; <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов. | Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 67 | Решение задач на дроби (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>). | <i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза; решение задачи практической направленности . <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов. | Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 68 | Решение текстовых задач на дроби (<i>закрепление знаний</i>). | <i>Фронтальная</i> – решение задачи практической направленности . <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов. | Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Печатный материал |
| 69 | Дробные выражения (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение <i>правил</i> : Какое выражение называют дробным? Как называют выражение, находящееся | Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | над чертой? Под чертой? <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; название числителя и знаменателя дроби; запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | вычислений, выбирая удобный способ. | интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | |
| 70 | Решение задач по теме «Дробные выражения» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения. | Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Учебное пособие. Печатный материал |
| 71 | Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | значения выражения | учебной задачи | взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |
| 72 | Решение заданий по теме «Дробные выражения» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение; нахождение числа по заданному значению его дроби. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 73 | Решение задач о теме «Дробные выражения» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение; нахождение числа по заданному значению его дроби. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 74 | Контрольная работа по теме «Дробные выражения» (<i>контроль и</i> | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – | Печатный материал |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | <i>оценка знаний)</i> | | заданий | соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| Отношение и пропорции (19 часов) | | | | | | |
| 75 | Отношения <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть числа составляет от числа b . <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; решение задач на нахождение отношения одной величины к другой. <i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах. | Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть числа составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Учебное пособие. Печатный материал |
| 76 | Решение задач по теме «Отношения» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение количества процентов, | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | которое одно число составляет от другого. | | деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | |
| 77 | Решение упражнений по теме «Отношения» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел. | Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |
| 78 | Пропорции (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y , m и n в пропорции $x : m = n : y$; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции. <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного | Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | члена пропорции. | | | | |
| 79 | Решение задач по теме «Пропорции» (закрепление знаний) | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение отношения величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции.</p> | Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Учебное пособие. Печатный материал |
| 80 | Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> – решение уравнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выяснение, верна ли пропорция.</p> | Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p> | Учебное пособие. Печатный материал |
| 81 | Решение | <i>Фронтальная</i> – решение | Составляют | Объясняют самому себе свои | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с | Учебное |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | заданий по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | задачи на процентное содержание одной величины в другой. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения. | новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции | отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | пособие. Печатный материал |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами. <i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин. | Определяют, является ли прямой и обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 83 | Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения x , при котором верна пропорция. <i>Индивидуальная</i> – решение | Решают задачи с прямой пропорциональной зависимостью и обратной | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | «(закрепление знаний) | задач с прямо пропорциональной зависимостью. | пропорционально й зависимостью | решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | |
| 84 | Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональн ые зависимости» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратно пропорциональной зависимостью. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 85 | Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональн ые зависимости» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 86 | Масштаб (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, что называют масштабом. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение | Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | расстояния по карте с данным масштабом; решение задачи при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба. | планов | учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы | |
| 87 | Решение задач по теме «Масштаб» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом. <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью карты расстояния между городами. | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 88 | Длина окружности и площадь круга (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус. | Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции. | | | и ее обосновать, приводя аргументы | |
| 89 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»(<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение площади круга. <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 90 | Шар (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. | Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 91 | Решение задач по теме «Шар» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара. <i>Индивидуальная</i> – | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | нахождение значения выражения. | | решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | |
| 92 | Решение упражнений по теме «Шар» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – заполнение таблицы с результатами вычисления радиуса, диаметра, длины окружности и площади круга. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать. | Учебное пособие. Печатный материал |
| 93 | Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| Положительные и отрицательные числа (13 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 94 | Координаты на прямой (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение по рисунку нахождения точки на прямой. <i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку. | Определяют, какими числами являются координаты точек на прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 95 | Решение задач по теме «Координаты на прямой» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями. <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче. | Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Учебное пособие. Печатный материал |
| 96 | Решение упражнений по | <i>Фронтальная</i> – выписывание | Пошагово контролируют | Объясняют самому себе свои наиболее заметные | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и | Учебное пособие. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | теме «Координаты на прямой» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа. <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой. | правильность и полноту выполнения задания | достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Печатный материал |
| 97 | Противоположные числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, противоположных данным; запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 98 | Решение задач по теме «Противоположные числа» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | полученной таблицы. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами. | | самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности - | виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | |
| 99 | Модуль числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств. <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки. | Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 100 | Решение задач по теме «Модуль числа» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше. | Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | отстаивать свою точку зрения. | |
| 101 | Сравнение чисел (открытие новых знаний) | Групповая – обсуждение и выведение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. Фронтальная – ответы на вопросы; изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел. Индивидуальная – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства. | Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 102 | Решение задач по теме «Сравнение чисел» (закрепление знаний) | Фронтальная – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число. Индивидуальная – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство. | Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... ,то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 103 | Решение упражнений по | Фронтальная – запись чисел в порядке | Сравнивают числа; исследуют | Объясняют самому себе свои наиболее заметные | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и | Учебное пособие. Печатный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | теме «Сравнение чисел» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | возрастания (убывания) ; нахождение неизвестного члена пропорции. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения. | ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | материал |
| 104 | Изменение величин (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; объяснение смысла предложения <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел | Определяют координаты точки после изменения величины | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Учебное пособие. Печатный материал |
| 105 | Решение задач по теме «Изменение величин» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных. <i>Индивидуальная</i> – определение координаты точки после ее перемещения прямой. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |
| 106 | Контрольная | <i>Индивидуальная</i> – решение | Используют | Объясняют самому себе свои | <i>Регулятивные</i> – понимают | Печатный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | работа по теме «Положительные и отрицательные числа» (контроль и оценка знаний) | контрольной работы | различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | материал |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов) | | | | | | |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу b ; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Складывают числа с помощью координатной прямой | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 108 | Решение задач по теме «Сложение чисел с помощью координатной прямой» | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение чисел; <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел. | Складывают числа с помощью координатной прямой | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | <i>(закрепление знаний)</i> | | | деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |
| 109 | Решение заданий по теме «Сложение отрицательных чисел» <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить два отрицательных числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение отрицательных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |
| 110 | Сложение отрицательных чисел. Решение упражнений. <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство. <i>Индивидуальная</i> – сложение отрицательных чисел. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными | Складывают числа с разными знаками; | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | <i>(открытие новых знаний)</i> | знаками. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение чисел с разными знаками; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения | прогнозируют результат вычисления | положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| 112 | Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – угадывание корня уравнения и выполнение проверки <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы | Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Учебное пособие. Печатный материал |
| 113 | Решение упражнений по теме «Сложение чисел с разными знаками» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков).</i> | <i>Фронтальная</i> – сложение чисел с разными знаками. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. | Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | значениях букв | воспринимают оценку учителя | выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | |
| 114 | Вычитание (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b . <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания | Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 115 | Решение задач по теме «Вычитание» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки запись разности в виде суммы. <i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых; нахождение значения выражения. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 116 | Решение упражнений по теме | <i>Фронтальная</i> – нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$. | Находят расстояние между точками; решают | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | «Вычитание» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел; решение Уравнений. | простейшие уравнения | учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | |
| 117 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов) | | | | | | |
| 118 | Умножение (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения. | Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 119 | Решение задач по теме «Умножение» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство. <i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы. | Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 120 | Решение упражнений по теме «Умножение» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения. | Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Учебное пособие. Печатный материал |
| 121 | Деление (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение | Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | частного. <i>Индивидуальная</i> – выполнение деления. | вычисления | доброжелательное отношение к сверстникам | выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задачи | |
| 122 | Решение задач по теме «Деление» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. | Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 123 | Решение упражнений по теме «Деление» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции | Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 124 | Рациональные числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью. | Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись чисел в виде a/n (где a – целое число, а n натуральное число).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел.</p> | | <p>материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> | <p>полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p> | |
| 125 | <p>Решение задач по теме «Рациональные числа» (закрепление знаний)</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о том, что данные равенства верны.</p> | <p>Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)</p> | <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> | <p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <p>Учебное пособие. Печатный материал</p> |
| 126 | <p>Свойства действий с рациональными числами (открытие новых знаний)</p> | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств сложения и умножения рациональных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка.</p> | <p>Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную</p> | <p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют</p> | <p>Учебное пособие. Печатный материал</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий. | | оценку деятельности | слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | |
| 127 | Решение задач по теме «Свойства действий с рациональными числами» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий. | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Учебное пособие. Печатный материал |
| 128 | Решение упражнений по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – сравнение чисел; упрощение выражения. <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 129 | Контрольная работа по теме «Умножение и | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы. | Используют различные приемы проверки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой | Печатный материал |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | деление положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний) | | правильности выполняемых заданий | самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| Решение уравнений (15 часов) | | | | | | |
| 130 | Раскрытие скобок (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; упрощение выражений. <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения. | Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 131 | Решение задач по теме «Раскрытие скобок» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. <i>Индивидуальная</i> – запись суммы и разности двух | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | выражений и упрощение ее. | упростив его | анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | |
| 132 | Решение упражнений по теме «Раскрытие скобок» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения; нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов. <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений. | Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 133 | Коэффициент (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; упрощение выражения; запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее. <i>Индивидуальная</i> – нахождение коэффициента произведения. | Находят коэффициент произведения и определяют его знак | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Учебное пособие. Печатный материал |
| 134 | Решение задач по теме «Коэффициент» (<i>закрепление</i>) | <i>Фронтальная</i> – определение знака коэффициента; упрощение буквенного выражения и | Находят коэффициент произведения и определяют его | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | знаний) | нахождение его значения. <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и выделение его коэффициента. | знак | самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| 135 | Подобные слагаемые (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие слагаемые называются подобными, на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных слагаемых. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение действия с применением распределительного закона умножения ; сложение подобных слагаемых. <i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения подобных слагаемых. | Находят значение выражения, применив распределительно е свойство умножения; приводят подобные слагаемые | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 136 | Решение задач по теме «Подобные слагаемые» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; запись коэффициента в каждом из выражений. <i>Индивидуальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных | Находят значение выражения, применив распределительно е свойство умножения; приводят | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности. | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | слагаемых. | подобные слагаемые | | <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | |
| 137 | Решение упражнений по теме «Подобные слагаемые» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – приведение подобных слагаемых | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 138 | Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 139 | Решение уравнений (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, | Решают уравнения, объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | какие уравнения называют линейными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений | | интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | |
| 140 | Решение задач по теме «Уравнения» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; приведение подобных слагаемых. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел. | Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 141 | Решение задач при помощи уравнений (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки решение задач при помощи уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | учебной деятельности | высказывать свою точку зрения, ее обосновать | |
| 142 | Решение текстовых задач при помощи уравнений (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; нахождение значения выражения . <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений . | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого | Учебное пособие. Печатный материал |
| 143 | Решение уравнений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | <i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 144 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, | Печатный материал |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| Координаты на плоскости (13 часов) | | | | | | |
| 145 | Перпендикулярные прямые <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых. <i>Индивидуальная</i> – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника | Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами | Учебное пособие. Печатный материал |
| 146 | Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – построение перпендикуляра к данной прямой; нахождение корня уравнения . <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения | Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | | чертежного треугольника и транспорта | | то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | |
| 147 | Параллельные прямые (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение параллельных друг другу прямых. <i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой | Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Учебное пособие. Печатный материал |
| 148 | Решение задач по теме «Параллельные прямые»(<i>закрепл ение знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке; <i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых; | Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 149 | Координатная плоскость (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые x и y, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка.</p> | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p> | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 150 | Решение задач по теме «Координатная плоскость» (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; изображение точек на координатной плоскости.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин; решение уравнений</p> | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд</p> | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 151 | Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения. <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат. | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 152 | Столбчатые диаграммы (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые диаграммы. <i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм ; раскрытие скобок. <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы; нахождение значения выражения | Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 153 | Решение задач по теме «Столбчатые диаграммы» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы; решение задач при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой | Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | диаграммы по данным в таблице | | адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | |
| 154 | Графики (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке; решение уравнений с модулем. <i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график. | Читают графики; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого | Учебное пособие. Печатный материал |
| 155 | Решение задач по теме «Графики» (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения; ответы на вопросы по графику | Читают графики; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 156 | Решение упражнений по теме «Графики» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 157 | Проверочная работа по теме «Координаты на плоскости» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| Повторение (18 часов) | | | | | | |
| 158 | Делимость чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения выражения | Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | | | общее кратное | учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами | |
| 159 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – сравнение чисел с помощью вычитания; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – сравнение дробей с разными знаменателями. | Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |
| 160 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 161 | Умножение и деление обыкновенных дробей (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Учебное пособие. Печатный материал |
| 162 | Отношения и пропорции (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость. <i>Индивидуальная</i> – решение задач. | Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть числа a составляет от числа b , неизвестный член пропорции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебное пособие. Печатный материал |
| 163 | Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; <i>Индивидуальная</i> – решение задач с прямой пропорциональной зависимостью. | Решают задачи с прямой пропорциональной зависимостью. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Презентация. Компьютер |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | понимают причины успеха в учебной деятельности | оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | |
| 164 | Решение задач на обратную пропорциональную зависимость | <i>Фронтальная</i> – составление пропорции; <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью. | Решают задачи с обратной пропорциональной зависимостью. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности. | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |
| 165 | Положительные и отрицательные числа (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – нахождение коэффициента выражения; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – решение задач. | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 166 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | <i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – | Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | <i>(закрепление знаний)</i> | составление программы для нахождения значения выражения. | контролируют правильность и полноту выполнения задания | предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| 167 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений. | Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 168 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – найти неизвестный член пропорции | Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 169 | Решение уравнений (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений . | Решают уравнения, объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебное пособие. Печатный материал |
| 170 | Решение задач по теме «Уравнения»(закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений. | Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 171 | Координаты на плоскости (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> – построение точек в координатной плоскости по заданным координатам. <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника в координатной плоскости по заданным координатам | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | его вершин, измерение углов получившегося треугольника. | | понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |
| 172 | Решение задач по основным темам курса математики 6 класса | <i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений и задач. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Учебное пособие. Печатный материал |
| 173 | Промежуточная аттестация (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | Печатный материал |
| 174 | Анализ контрольной работы (рефлексия и оценка знаний) | <i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты, пропорции. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи | Выполняют задания за курс 6 класса | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – | Учебное пособие. Печатный материал |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | уравнения | | математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению | |
| 175 | Итоговый урок (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> – выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнения | Выполняют задания за курс 6 класса | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебное пособие. Печатный материал |