

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»,
8 класс**

Учитель: Степанова Елена Александровна

Дата разработки 11.07.2017г

1. «Английский язык» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.- «Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием (Enjoy English) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений», Обнинск, Титул, 2010г.
2. Английский язык» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.- «Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием (Enjoy English) для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений», Обнинск, Титул, 2010г.

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2011г.),
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения и авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. к курсу "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных /М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели рабочей программы:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности курса «Enjoy English»

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени. ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для образовательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8 классе 105 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №3» на преподавание английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 105 учебных часов.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

Учебник «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

Рабочая тетрадь М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

Книга для учителя М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

Аудиоприложение(MP3) «Английский с удовольствием» для 8 класса

ОКП (CD) для 8 кл. Английский язык

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Требования к уровню усвоения программы

В результате изучения английского языка восьмиклассник должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (27 часов)

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Unit 2. 2 «Природа и проблемы экологии» (23 часа)

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твоё отношение. Как можно защитить нашу планету. Твоё отношение к проблемам экологии.

Unit 3. 3 «Средства массовой информации» (29 часов)

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Unit 4. 4 «Мир моих увлечений» (26 часов)

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
описывать события, излагать факты;
представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
обобщать описываемые факты/явления;
оценивать важность/новизну/достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Четверть	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть
		Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Самостоятельные работы
1 четверть	27	2	3	-	1
2 четверть	23	2	2	1	1
3 четверть	29	2	1	2	4
4 четверть	26	1	3	-	3
Всего:	105	7	9	3	9

Темагическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция аудирование (А) чтение (Ч) говорение (Г) письмо (П)	Социокультурная компетенция	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика			
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (МИР ВОКРУГ НАС)								
	1. After Rain Comes Fine Weather		Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Sentences beginning with "It's ..." (review) Present / Past / Future Simple (review) Article The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран	Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде». Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple Выразительное чтение стихотворения о погоде. Монологическое высказывание по теме: «Климат в хуторе Калининском».
1	Вводный урок. Монологическая речь по теме "Погода".							
2	Прекрасный день, не так ли? Развитие лексических и коммуникативных навыков.							
3	Погода в Британии. Обучение диалогической речи.							
4	Слушаем прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.							
	2. We are a part of the Universe	3 ч	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический адрес		Устный опрос лексических единиц. Тест по теме: «Артикль». Говорение по теме: «Галактика».
5	Мы – часть вселенной. Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде.							
6	Как устроена Солнечная система? Формирование навыков поискового чтения.							
7	Узнаем новое о нашей галактике. Развитие навыков							

	устной речи.							
	3. Who is There?	3ч						
8	Прошедшее длительное время.		Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Continuous Tense	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Грамматический тест по теме: «Past Continuous Tense». чтение вслух абзаца текста. Устное сообщение по теме: «My humour story».
9	Известные космонавты. Закрепление прошедшего длительного времени.		travel, patted, family, happy					
10	Отправимся в космическое путешествие. Подготовка монологического высказывания на основе текста.							
	4. Exploring Space	3 ч						
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты. Развитие коммуникативных навыков.		Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Present Perfect and Present Perfect Continuous	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Беседа по теме: Exploring Space. Грамматический тест по теме: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Чтение отрывка вслух, выборочный перевод, ответы на вопросы.
12	Контрольная работа по теме «Прошедшее длительное время».		travel, patted, family, happy					
13	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.							
	5. Is the Earth a Dangerous Place?	4 ч						
14	Вселенная. Природные стихийные бедствия. Развитие навыков		Disaster disastrous start fast guitar	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах	Устный опрос лексических единиц по теме: «Disasters». Заполнение таблицы, комментирование

	монологической речи.		past flood blood hurricane nothing another other	to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly		извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;		понятий по теме.
15	Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970. Тренировка чтения.							
16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.							
17	Торнадо - самый сильный из всех штормов (диалогическая речь).							
	6. Six Robinsons and their guitar	2 ч	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	Знакомство с аутентичным текстом	Контроль говорения. Комментирование пословиц.
18	Прошедшее завершённое время. Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".							
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Повторение видовременных форм глагола.							
	7. This Earth was made for you and me	2ч	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife,	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России	Грамматический тест по теме : Past Simple и Past Continuous, Past Perfect. Монологическое высказывание о природе родного края. Контроль аудирования.
20	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время».							
21	Удивительные							

	места Новой Зеландии и Австралии. Тренировка говорения.		it's quite amazing that, an amazingly hot day, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile			А– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном		
22	Белые ночи в России. Контроль сформированности навыков диалогической речи.							
23	Монологическое высказывание по теме «Планета, на которой мы живем».							
24	Подготовка и защита проекта по теме: «Природа родного края».							

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU . (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ).

	The Earth Needs a Friend, Doesn't It?	5ч	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", Kingdom", the Russian Federation, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow,	Protect, waste, pollute, environment	Артикль "the"с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	
25	Природа и проблемы экологии. Артикль с географическими названиями.							

			London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.			грамматический материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката		
26	Способы образования слов от разных частей речи.							Словарный диктант.
	Можем ли мы сделать мир лучше?							
27	Контрольная работа по теме «Способы образования слов от разных частей речи».							
28	Проблемы загрязнения окружающей среды (лексика).							
	2. Conditional 2 and 3	2 ч	Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	<u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		
29	Второй и третий тип условных предложений.							
30	Практика употребления условных предложений в речи.							
	What's Wrong with Us?	5ч	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable,	Endangered animals, new local wars, pollution,	Be (get) used to smth to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую	Знакомство с произведением Джонатана	
31	Экология Земли и экология					– устанавливать логическую		Монологическое высказывание по теме.

	человека: твое отношение.		recycling, throwaway	dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; II – написать свои пожелания об улучшении мира	Свифта «Приключения Гулливера»	
32	Отрывок из романа Дж. Свифта «Приключения Гулливера» (чтение).					Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире.		Контроль чтения.
33	Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу причины военных конфликтов (монологическая речь).							Монологическое высказывание по теме.
34	Контрольная работа по теме «Совершенный мир» с использованием грамматики.							
35	Защита проекта по теме: «Мир моими глазами».							
	Why Throw	5 ч	Prohibit	Bin, can,	Condition	II – написать объявление для		

	Away? Why Not Recycle?		recycle litter pack to throw can	danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	-al II and III: combined sentences	школьного радио о проведении “Clean-Up day”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико- грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию			
36	Промышленные и бытовые отходы. Введение новой лексики и тренировка употребления в речи.								Устный опрос лексических единиц.
37	Мусор – главная проблема окружающей среды. Обучение чтению, извлечение полной информации.								
38	Переработка промышленных и бытовых отходов. Развитие навыков диалогической речи.								Диалогическая речь.
39	Второй и третий тип условных предложений.								
40	Смешанный тип условных предложений								Словарный диктант.
	What Can We Do to Save The Earth?	3ч	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в предложен ии	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;			
41	Как защитить нашу планету? Тренировка монологической речи.								Монологическое высказывание по теме.

42	Советы о том, как можно спасти Землю. Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world		V + Ving (avoid doing smth)	А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;			Диалогическая речь.
43	Экология земли. Тренировка говорения.		A better place Because the world's the best friend Is you!			– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;			Контроль говорения.
44	Контрольная работа по теме «Условные предложения».								
45	Контроль навыков аудирования и письма.								Контроль аудирования и письма.
46	Учимся писать письма. Развитие навыков письма.			Letter to American partners Interviews about zoo					
Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА)									
	What is the Media?	5ч	Radio, telephone,	Article, Bible, celebration,	Abbreviations	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с	Знакомство с теле- и радио		

47	Средства массовой информации (введение лексики).		programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	channel, conclusion, encyclopedia, essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom	Uncountable nouns	помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – спросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	программами в англоговорящих странах	
48	Общепринятые сокращения на английском языке.							
49	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.							Ролевая игра
50	Контрольная работа по теме «Общепринятые сокращения на английском языке».							Аудирование.
51	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.							Словарный диктант.
	Section 2 What Do You Think of Television?	(4 часа)	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however,	Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1)	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Устный опрос лексических единиц.
52	Телевидение-способ увидеть весь мир.							

				seldom, whatever, whenever, whoever, broadcasting, national		телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение		
53	Работа с текстом "Новый год с телевизором".							Монологическое высказывание по теме.
54	Любимые телепередачи. Развитие коммуникативных навыков.							
55	Преимущества и недостатки телевидения.							
56	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	(3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel.	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom of the ancients, wisdom of the ancients, I have to confess, that's an idea, what a good idea.	Условие предложения IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании.	
57	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» с использованием грамматики.							
58	Разновидности газет в Британии.							
59	Работа с аутентичными статьями из газет.							Словарный диктант.

	Section 4 Is Being a Reporter a Dangerous Job?	(4 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books	Wh- questions (review)	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		
60	Профессия репортер - опасная работа? (диалогическая речь).							Диалогическая речь.
61	Артем Боровик – известный русский репортер.							Устный опрос лексических единиц.
62	Создание собственного репортажа.							
63	Кумиры современной молодежи.							
	Section 5 Are Books the Media, Too?	4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove,	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	
64	Монологическое							Монологическое высказывание по теме.

	высказывание по теме «Чтение в жизни современного подростка».		wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах		
65	Печатные книги и электронные книги.							
66	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).							Устный опрос лексических единиц.
67	Совершенствование навыков аудирования.							
	Section 6 Reported Speech	(4 часа)	Совершенство вание слухо-произносительных навыков Ex.83 p.79	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that,	Прямая и косвенная речь Direct Speech and Reported Speech statements questions	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.	
68	Прямая и косвенная речь (утверждения).		Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved,					
69	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).							
70	Тренировочные задания по теме «Косвенная речь».							
71	Контрольная работа по теме							

	«Косвенная речь».		confessed, named,	these –those, here – there				
	Section 7 Try Yourself As a Writer	4 часа	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. Is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	<p>П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p>Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</p> <p>А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Знакомство с зарубежными писателями	
72	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.							
73	Монологическое высказывание «Мой любимый писатель».					Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы.		Монологическое высказывание по теме.
74	Наиболее распространенные жанры литературы.							
75	Отрывок из текста «Призрак без головы»							Контроль чтения.

	(чтение).						
76	Контроль навыков аудирования и письма.					А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения).	Контроль навыков аудирования и письма.
77	Успешный человек – кто он?						

Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON

	Section 1 Who Is a Successful Person		Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition,	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым.	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина	
78	Из жизни успешных людей: У. Дисней.						Словарный диктант.	
79	Контрольная работа по теме «Союз который».							

			international.					
80	Успешные люди в твоём окружении. Совершенствование коммуникативных навыков.		sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international		Past Simple Passive (review)			Словарный диктант.
	Section 2 Family Is a Good Start		Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex</u> <u>Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>To</u> do smth <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”	
81	Взаимоотношения в семье, с друзьями (лексика).							
82	Проблемы подростков и способы их решения (монологическая речь).							Устный опрос лексических единиц.
83	Практика письменной речи (письмо в журнал).							Контроль письма.

			friendly, lonely, recently, charity, equally					
	Section 3 What Is Bullying?			A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,				
84	Виды хулиганства среди подростков.		Abuse, Threat, Threaten, Blackmail		Condi- tional II	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы.		Контроль аудирования.
85	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр" (чтение).		Steal, Pick on, Bully		Complex Object	Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по анalogии с прочитанным; II – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;	Знакомство с произведением "Jane Eyre" by C. Bronte	Контроль чтения.
86	Контрольная работа по теме «Сложное дополнение».				Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст "A bully" с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста			
	Section 4 Why Are Family Holidays Important?		The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England,	Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something	Past Simple Past Continuous Past Perfect (review)	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;	Праздники и традиции англоговорящих стран(Christmas, ST Valentine's Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)	
87	Праздники и традиции англоговорящих стран.							
88	День							

	благодарения - американский семейный праздник.		Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth			<p>П – написать поздравительную открытку;</p> <p>Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</p> <p>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;</p> <p>– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>		
89	Традиционные семейные праздники в России. Тренировка говорения.							Словарный диктант.
90	Поздравительная открытка с праздником.							Страноведческий тест.
	Section 5 Is it Easy to be Independent?			To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	<p>Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>– уметь вести беседу о занятости подростков</p>	Жизнь подростков в англоговорящих странах	
91	Легко ли быть независимым?							
92	Независимость подростков в принятии решений.							Устный опрос лексических единиц.
93	Контрольная работа по теме «Глагол «делать»».							Грамматический тест
94	Обобщение лексико-грамматического материала.		Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.				
95	Повторение английских времен.		Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.				

96	Контроль навыков аудирования и письма.					А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы.		Контроль аудирования.
97	Моя мечта (изучающее чтение).		Лексика предыдущих уроков.			Ч-читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста.		
98	Конструкция «Собираюсь что-либо делать».			Грамматика предыдущих уроков.	To be going to			
99	Летние каникулы (построение диалогов).							Составление диалогов.
100	Аудирование «Мои планы на лето».					А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы.		Контроль аудирования.
101	Повторение (времена группы простого времени).		Лексика предыдущих уроков.	Грамматика предыдущих уроков.				
102	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время».							
103	Основные типы вопросов (повторение).			Грамматика предыдущих уроков.	Past Simple Past Continuous Past Perfect			
104	Обобщающий урок.							
105	Итоговый урок.							

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс		Наименование
8	Электронный дидактический материал	Вопросительные предложения Вестминстерское аббатство Достопримечательности Лондона Рим Рождество Шотландия Стоунхендж День города Британцы и их одежда Самые известные британские писатели Английские времена Британские знаменитости Лексический и грамматический минимум Согласование времен Разница между словами "work" - "job" - "profession" - "vocation" - "career" Таблица словообразовательных морфем Придаточные предложения условия («Conditional sentences») Английский разговорник Виды коммуникативного аудирования
	Методические материалы	Борисов В.С., Борисова Л.М. Вступительный экзамен по английскому языку (в помощь абитуриенту). М.: Ступени, 2002. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках иностранных языков. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС). Справочник английского языка. Обучающая компьютерная программа. Пособие на CD – дисках. Eastwood J. Oxford guide to English grammar. Oxford University Press, 1994. Вокруг света: Великобритания.

		Подготовка к ГИА – 2011 /Под ред. Фоменко И.А., Витковского И.В. и др.
Учебники		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2009. – 256с.
		Murphy R. English Grammar in use with answers. – Cambridge University Press, 2004.
		Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. 2007.
Интернет - ресурсы		www.study.ru
		www.fipi.ru
		http:// mathege.ru
		http://lit.1september.ru
		http://www.prosv.ru/umk/spotlight
		http://www.frmusique.ru/
		http://www.lang.ru/
		http://www.englishteachers.ru/
		http://www.homeenglish.ru/
		www.ruteachers.ru
Материалы для контроля		ГИА: английский язык: контрол. измерит. материалы / Под ред. Прохорова Е.Ф. и др. М.: Просвещение, 2008.
		Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. М.: Уникум- Центр, 2005.
		Контрольные работы для подготовки к ОГЭ.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2009.
3. Грамматика: Сборник упражнений / Под ред. Голицынского Ю.Б. 6-е изд. СПб.: КАРО, 2008.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. М.К. Колкова. СПб.: КАРО, 2008.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень // <http://www.school.edu.ru>
6. Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2005. № 5.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева. 2-е изд. М.: Глобус, 2009.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М.: Дрофа, 2009.
9. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению / Под ред. Голицынского Ю.Б. СПб.: КАРО, 2008.
10. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Данные об авторе

Ф. И. О. Иванцова Марина Александровна

Контактная информация:

- место работы и должность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», учитель английского языка
- адрес работы и телефон г. Ялуторовск ул. Кармелюка, 11. Т. 20046, 32849
- E-mail **school-3yal.69@mail.ru, yalschool3.ru**
- дом. адрес или телефон (по желанию)

Аннотация

Рабочая программа по курсу «английский язык» составлена для 8 класса на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования и ориентирована на учебник «Enjoy English» авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. издательства «Титул» 2009г.

Цель программы – обеспечить эффективную и реалистичную подготовку учащихся по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму и говорению и необходимый опыт работы с ними.