

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рабочая программа
учебного предмета «История»,
9 класс**

Учитель Сафиева Майнур Анваровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2017-2018 учебный год.

Программа составлялась с учётом следующих документов:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Министерства образования РФ от 18.07. 2003г. № 2783)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по истории. Содержание образования: сборник нормативно - правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф,2008/ Авторы-составители: Т.В. Васильева, И.Н Иванова.
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
- Авторская программа «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.
- А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.
- Н.В. Загладин, «Новейшая история зарубежных стран. 20 век». Москва, «Русское слово», 2006 г

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г., Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г., Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - . М., Просвещение, 2011 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю). Анализ авторских и Примерной программ основного общего образования показал, что происходит дублирование некоторых учебных элементов в определенных темах по Всеобщей истории и истории России. Кроме того, в авторские программы включены элементы содержания, не предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и Примерной программой основного общего образования по истории.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать,

ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Изучение истории направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

В программу на основании региональных документов внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих. Планируемый уровень подготовки обучающихся - базовый с выделением для одаренных повышенного уровня (вопросы включены в раздел «дополнительное образование» календарного планирования).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Учебно-методический комплекс

Программа А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год

Программы общеобразовательных учреждений, история: А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.

Учебник: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.
 Сороко-Цюпа О. С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 14-е изд. - М., Просвещение, 2011 г.
 Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г.
 Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.

Учебно-методические пособия для учителя: О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории. Основная школа. – М.: «Интеллект – Центр». 2005 год;
 Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2006 г.
 Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000.
 Зуев, М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2006 г.
 Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2006 г.
 Кузьменко, А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2007 г.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Кол. часов.
1	Введение.	1
2	Мир в 1900 – 1918г.г.	2
3	Россия в начале XX века (1900 – 1916 г.г.)	8
4	Первая мировая война.	4
5	Россия в 1917 – 1920 г.г.	7
6	Мир в 1918 – 1920г.г.	3
7	Мир в 1920 – 1939 г.г.	5
8	Советская Россия в 1920 – 1930 г.г.	7
9	Вторая мировая война.	6
10	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.	9
11	СССР в середине 1940 – 1980 – х годов.	6
12	СССР в середине 1980 – начале 1990 г.г.	3
13	Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г.	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы*. Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело*. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский*. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей.

Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид.

Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.

Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение.

Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история».

Европа и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Наращение социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен.

Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимся странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.

Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Основные вопросы	Планируемые результаты	Домашнее задание
Введение. 1 час					
1	Мир к началу XX века	Изучение нового материала	Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Сороко – Цюпа стр. 4 – 6

			движение в новую индустриальную эпоху.		
Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 2 часа					
2	Страны Европы и США в 1900 – 1914г.г.	Изучение нового материала	Социально-экономическое положение, особенности политического развития	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Сороко – Цюпа §1,2 (в.1 – 8) §3(в.1,4,510)
3	Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 г.г.	Изучение нового материала	Социально-экономическое положение, особенности политического развития	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Сороко – Цюпа §16 (в.1,2,5) §17 (в.1 – 4)
Тема 2. Россия в начале XX века (1900 – 1916 г.г.) 8 часов					
4	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века.	Изучение нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С,Ю. Витте.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	Данилов §1(в.1–5) §2(в.1–4)
5	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Комбинированный	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные Партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия.	Данилов §3(с.19 – 25), в.6 §5(с.39 – 40), в.3
6	Внешняя политика России в начале XX века. Русско–японская война.	Комбинированный	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество.	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Данилов §4(с.25 – 29), в.1,2
7	Общественные движения.	Комбинированный	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление	Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий;	Данилов §4 (в.1,2,3)

			либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения.	соотносить названия партий и имена их лидеров.	
8	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Изучение нового материала	Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	Данилов §5(с.34 – 40), в.3,4; док. с.34 - 35
9	Экономические реформы.	Комбинированный	Аграрная реформа. Промышленный подъём.	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	Данилов §6 (в.1 – 5)
10	Духовная жизнь Серебряного века.	Комбинированный	Культура России в начале XX века.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Данилов §8 (в.1 – 4)
11	Россия и мир в начале 20 века.	Урок повторения и обобщения материала			Повторить §1-8
Тема 3. Первая мировая война. 4 часа					
12	Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий.	Изучение нового материала	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения.	Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	Сороко – Цюпа §4 (в.3,4,6,8,9 ,10) §5 (в.1 – 4, 13)

13	Россия в Первой мировой войне.	Интегрированный урок	Россия в первой мировой войне.	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.	Данилов §9 (в.1,2,3); Док. с.60 – 61
14	Россия в Первой мировой войне.	Интегрированный урок	Россия в первой мировой войне.	называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов;	Данилов §9
15	Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны.	Урок повторения и обобщения материала.			Сороко – Цюпа §5 (с.52, в.14)
Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г. 7 часов					
16	Свержение монархии..	Комбинированный	Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура.	Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства.	Данилов §10 (в.1 – 4) §9 (в.1 – 4) Док. с.84 – 85

				Раскрывать причины выступления Корнилова.	
17	Октябрьская революция	Комбинированный	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания.	Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания	Данилов §10(в.1 – 4)
18	Формирование советской государственности	Комбинированный			Данилов §13 Док. с.92 – 93
19	Начало Гражданской войны	Комбинированный	Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г.	Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков.	Данилов §14 (в.1 – 4)
20	На фронтах Гражданской войны.	Комбинированный	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г.	Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны.	Данилов §15 (в.1 – 4)
21	Экономическая политика красных и белых	Комбинированный	Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия.	Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Данилов §16 (в1 – 5)
22	Мир, Россия в 1917 – 1920г.г.	Урок повторения и обобщения материала			Загладин, Данилов Работа с документами с.113 – 115
Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа					
23	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.	Комбинированный	Положения Версальского, Сен – Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско – Вашингтонской	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в	Сороко – Цюпа §6 (в.1 –

	Версальский мир.		системы.	Европе (20 – 30 г.г. XX века)	5)
24	Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе.	Исследовательская деятельность (работа в группах)	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России.	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий.	Сороко – Цюпа §7 (в.1 – 5)
25	Установление авторитарных режимов в странах Европы в начале 1920 – х годов.	Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах.	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)	Сороко – Цюпа §8 (с.66 – 68), в.1 – 3
Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 5 часов					
26	Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г.	Лекция	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы. Значение либерально – демократической модели.	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.	Сороко – Цюпа §9 (в.1,2,4,6,7) §10 (с.80 – 84) §11 (в.1, 2,3,7) §12 (в.1, 2,3,8) – по усмотрению учителя
27	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы.	Лекция	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Сороко – Цюпа §13 – 14 (с.101, в.1 – 3); (с.108, в.1,2,3,5)
28	Страны Азии в 1920 – 1930 г.г.	Работа в группах, мини - проекты	Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.	Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Сороко – Цюпа §15 – 16 (в.1,2) §17 (в.1,2,4)

29	Культура в 1920 – 1930 г.г.	Лекция	Достижения мировой культуры в данный исторический период.		Сороко – Цюпа §18 (в.1 – 4)
30	Международные отношения в 1920 – 1930 г.г.	Урок повторения и обобщения материала			Сороко – Цюпа §8 (с. 68 – 70) §19 (в.1,2,5)
Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 7 часов					
31	Переход к непу.	Урок применения знаний и формирования умений	Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б)	Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.	Данилов §18 (в.1 – 4)
32	Образование СССР.	Урок применения знаний и формирования умений	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.	Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.	Данилов §19 (в.1 – 3)
33	Международное положение и внешняя политика в 1920 – е годы.	Комбинированный	Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Женеве и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна.	Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.	Данилов §20 (в.1 – 4)
34	Политическое развитие в 1920-е годы.	Урок применения знаний и формирования умений	XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие первого пятилетнего плана и провозглашение 1929 года – «годом Великого перелома». Политический террор. Формирование партийной политической системы. Создание Сталинской системы власти. Конституция СССР 1936 года.	Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Анализировать суть культ личности И.В.Сталина.	Данилов §21 (в.1,2,4) §19 (в.1 – 3)
35	Социалистическая индустриализация. Политика сплошной коллективизации. Политика государства в области культуры.	Урок применения знаний и формирования умений	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат	Данилов §23-24 (в.1 – 8) §21 (в.1 – 4)

				советского общества, его положительных и негативных качеств.	
36	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы.	Урок применения знаний и формирования умений	Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Мюнхенский сговор.	Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности.	Данилов §25,27 (в.1 – 3) §20 (с.160 – 161)
37	Итоги развития зарубежных стран, СССР в 1920 – 1930 годах.	Урок повторения и обобщения материала			Загладин, Данилов Документ ы на с. 177 - 178
Тема 8. Вторая мировая война. 6 часов					
38	Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны.	Семинарское занятие	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты.	Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Сороко – Цюпа §20 – 21 (в.4,7,8)
39	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	Семинарское занятие	Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.		Сороко – Цюпа §20 – 21 (в.10)
40	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближения. Пакт о ненападении. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой.	Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы. Раскрывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией.	Данилов §28 (в.3,4) §24 (в.4,5,6)
41	Начало Великой Отечественной войны.	Комбинированный	Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конференции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта.	Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку	Данилов §29 (в.1 – 4, 7) §27 (в.4) §26 (в.1, 2,4,5)

				открытию 2 – го фронта.	
42	Советский тыл в годы войны.	Комбинированный	Советский тыл в годы войны.	Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	Данилов §31 (с.188 – 191, в.2,3) §33 (с.201 – 203, в.6)
43	Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад советского народа в Победу над фашизмом.	Урок повторения и обобщения материала	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Разгром Японии.		Сороко – Цюпа §20 – 21 (с.155 – 157, в.12) Загладин §28 (в.1 – 3)
Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 9 часов					
44	Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока.	Лекция	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно – политических систем.	Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы.	Сороко – Цюпа §22 (в.1-4) §23 (в.1 – 4)
45	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы.	Усвоение особенностей исторического пути США. Представить результаты в виде мини – проектов.	Сороко – Цюпа §28 (в.1,2,4,7,9)
46	Страны мира и регионы во второй половине XX века: Великобритания, Франция, Германия.	Комбинированный	<u>Великобритания</u> : лейбористы, консерваторы у власти. решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. <u>Франция</u> : социально – экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента. <u>Германия</u> : три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны.	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции. Установление причинно – следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина)	Сороко – Цюпа §29 (в.1, 2,6,8) §30 (в.1.2) §32 (в.1,4)
47	Страны мира и регионы во	Комбинированный	Принципы формирования мировой системы	Знать понятие «Восточная	Сороко –

	второй половине XX века: страны Восточной Европы.	нный	социализма. Направления преобразований.	Европа». Уметь анализировать виды социализма.	Цюпа §33 (в.1, 2,8,9)
48	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	Лекция	Проблемы выбора путей развития. Культурно – цивилизационные особенности Азиатско – Тихоокеанского, индо – мусульманского, латино – американского и африканского регионов. Варианты выбора.	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».	Сороко – Цюпа §34 (в.2,4) §35 (в.1,2) §36
49	Культура зарубежных стран во второй половине XX века.	Лекция	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай – тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Сороко – Цюпа §38 (в.1 – 4, 6)
50	Политическое развитие стран Запада	Комбинированный	Идейно – политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско – демократических партий.	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических.	Сороко – Цюпа §26 (в.1,4,5)
51	Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 г.г.	Лекция	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис»)	Понимать значение движения молодёжи, студентов, экологическое, феминистское, этническое, культурное.	Сороко – Цюпа §27 (в.1,2,6)
52	Мир во второй половине 20 века.	Урок повторения и обобщения материала			Сороко – Цюпа §39 (в.1, 2,5,6)
Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 6 часов					
53	СССР в системе послевоенных международных отношений.	Комбинированный	Потсдамская конференция.	Излагать решения Потсдамской конференции. Определять «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне.	Данилов §38 (в.1 – 3, 6)
54	Послевоенное восстановление хозяйства. Страна в середине 1950 – 1960 –х годов.	Урок изучения нового материала	Восстановление разрушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрессий.	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства. Характеризовать атмосферу духовной жизни в стране, характеризовать идеол-ую кампанию конца 1940 – нач. 1950-х г.г.	Данилов §35-39 (в.1 – 5)

55	Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х г.г.	Комбинированный	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия.	Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны».	Данилов §42 (в.3 – 6)
56	СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г.	Урок изучения нового материала	Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущёв. Начало реабилитации. Культ личности Сталина.	Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии.	Данилов §43-46 (в.1 – 5); документ на с. 248, 249; §33 (в.1,2,4) §34 (в.1 – 4)
57	Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г.	Комбинированный	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И.Брежнев. политика разрядки. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные последствия.	Знать причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнев. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия.	Данилов §46 (в.1,4,5) §38 (в.1 – 3)
58	Политика разрядки: надежды и результаты.	Лекция			Загладин §36 (в.1 – 4)
Тема 11. СССР в середине 1980- начале 1990 гг.					
59	Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. новый внешнеполитический курс страны.	Урок изучения нового материала	М.С.Горбачёв. политика ускорения. Начало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Идеи нового полит. мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран В. Европы.	Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе.	Данилов §47 (в.1 – 3) §40 (в.1,2) §41 (в.1,2)
60	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	Урок применения знаний и формирования умений	Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза.	Уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти, знать и характеризовать события августа 1991	Данилов 4 8-49 §42 (в.1 – 3)
61	Мир, СССР в 40-80-е гг.	Урок			

		повторения общения материала			
Тема 12. Российская Федерация в 1991-2010 г.г.					
62	Начальный этап экономических реформ.	Комбинированный	1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил в России.	Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Гайдара.	Данилов §51 (в.1 – 4)
63	Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции.	Комбинированный	Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993г.	Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.	Данилов §52 (в.1 – 5)
64	Политика коррекции курса реформ.	Комбинированный	Подписание федеративного договора. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998г., его экономические и социальные последствия.	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г.	Данилов §54 (в.1 – 4)
65	Россия на рубеже XX – XXIV в.в.: новый этап развития.	Комбинированный	Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги выборов 2003 – 2004г.г.	Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации.	Данилов §55 (в.1,3,4)
66	Внешняя политика демократической России.	Комбинированный	Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.	Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны»; определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия.	Данилов §55 (в.1 – 4)
67	Духовная жизнь в российском обществе.	Лекция	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры.	Данилов §53 (в.1 – 3)
68	Российская Федерация в 1991 – 2010г.г.	Урок повторения и обобщения материала		Контрольная работа	повторить , раздел 9, понятия

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

- Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.,
- Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г.,
- Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.,
- Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - . М., Просвещение, 2011 г.
- Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,;Айрис-пресс,2004.
- История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
- Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
- Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
- Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

Аннотация к рабочей программе по истории России.

Рабочая программа курса истории для 9-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана. Программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 9-х классов. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории для 9 класса, в который входят: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации». Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.